

A Csillagfürt Óvoda, Általános Iskola,
Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő
Nevelést-Oktatást Végző Iskola, Kollégium és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Ózd, 2024. május 30.





Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	6
1.1. Intézményünk neve:	6
2. Az intézmény pedagógiai programja:.....	7
2.1 Az intézmény tanulójának jellemzése:	7
2.2 Az intézmény nevelési programja	9
2.2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei:	9
2.2.1.1 Az óvodai nevelés alapelvei:.....	9
2.2.1.2 Az iskolai nevelő-oktató munka alapelvei:	10
2.3 Nevelési célok:.....	11
2.3.1 Az óvodai nevelés céljai.....	11
2.3.2 Az iskola nevelési céljai	11
2.4 Nevelési feladatok:	12
2.4.1 A fejlesztő nevelés-oktatás feladatai:	12
2.4.2. Az óvoda feladatai:	12
2.4.3 Az értelmileg akadályozottak iskolájának feladatai pedagógiai szakaszonként:	13
2.4.4 A tanulásban akadályozott és az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolájának feladatai pedagógiai szakaszonként:	14
2.4.5 Szakképzés feladatai pedagógiai szakaszonként:	16
2.4.5.1. Értelmileg akadályozottak:	16
2.4.5.2. Tanulásban akadályozottak:	16
2.5. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	18
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink.....	19
3.1. Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok:.....	19
3.1.1 Kognitív képességek fejlesztésének feladatai:	19
3.1.2 A kognitív motívumrendszer fejlesztési feladatai:	20
3.1.3 Kommunikációs képességek fejlesztési feladatai:.....	20
3.1.4 Szociális képességek fejlesztésének feladatai:	20
4. Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok:	22
4.1 Az egészségnevelési program célja:	22
4.2 Az egészségfejlesztés megvalósításának formái:	22
4.3 Az egészségfejlesztés területei:.....	22
4.4 Az egészségfejlesztés feladatai:	23
4.4.1 Tartalmi feladatai:	23



4.5 Az egészségnevelés tanórai és tanórán kívüli lehetőségei:.....	26
4.6. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	27
5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladataink ...	30
5.1 A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:	30
5.2 A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:	31
5.3. Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus közösségfejlesztési feladatai:.....	31
5.4. Békés Iskolák Program:	32
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai:.....	35
6.1 A pedagógusok feladatai:	35
6.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	35
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység:	37
7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:	37
7.1.1.Osztályfőnöki feladatok:.....	37
7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program:.....	37
7.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése:	40
7.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása:	40
7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:	41
7.5.1. Az intézmény tanulónépeségének szociológiai helyzetképe	41
7.5.2. Feladataink a szociális hátrányok enyhítése érdekében:	42
8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje:.....	43
9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel:.....	44
10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata:.....	45
10.1 A tanulmányok alatti vizsgák célja:	45
10.2 A vizsgaszabályzat hatálya:.....	45
10.3 A tanulmányok alatti vizsgák fajtái:.....	45
10.3.1.Osztályozó vizsga:.....	45
10.3.2.Javítóvizsga:.....	46
10.3.3.Pótló vizsga:.....	46
10.3 A tanulmányok alatti vizsgák részei:	46
10.4 A tanulmányok alatti vizsgák időpontja:	46
10.5 A tanulmányok alatti vizsgákra jelentkezés módja:	47
10.6 A vizsga tartalma:	47
10.7 A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó szabályok:.....	47
10.8 Független vizsgabizottság előtti vizsga:.....	47



10.9 A vizsgák szervezésének, lebonyolításának általános szabályai:.....	48
10.9.1 Az iskolavezető feladatai:	48
10.9.2 A vizsgabizottság:	49
10.10. A vizsgarészek lebonyolítása:	50
10.10.1. Az írásbeli vizsga szabályai:	50
10.10.2. A szóbeli vizsga szabályai:	50
10.10.3. A gyakorlati vizsgarész:.....	51
10.11. A vizsga értékelése:	51
10.11.1. Az írásbeli vizsga pontozása:	51
10.11.2. A szóbeli és a gyakorlati vizsga pontozása:	51
10.11.3. A tanuló végső érdemjegye a szóbeli vizsga után:	52
11. Az iskolaváltás, a tanuló átvételének, felvételének szabályai:	53
11.1. Felvétel, átvétel és iskolaváltás szabályai:	53
11.2. Iskolaváltás:	54
11.3. A középfokú iskolai felvételi eljárás helyi szabályai:	54
11.3.1. Felvételi követelmények:	54
11.3.2. Tanulói jogviszony szüneteltetése, megszűnése:.....	55
12. Az intézmény (székhely) helyi tanterve:	55
12.1. A tantervválasztás szempontjai:.....	55
12.2. Jogszabályi háttér:.....	55
12.3. Óvodai nevelési program:	56
12.3.1 Bevezető:.....	56
12.3.2. Óvodai felvétel, továbblépés:.....	57
12.3.3. Nyitva tartás, gyermekek fogadása:.....	58
12.3.4. Szervezeti és időkeretek (napirend):.....	58
12.3.5. Foglalkozási formák a gyógypedagógiai óvodában:	59
12.3.6. A foglalkozások heti rendszeressége:.....	60
12.3.7. Szokások kialakítása:	60
12.3.7.1. Az egészséges életmódra nevelés	61
12.3.7.2. A közösségi élet szokásainak megalapozása	62
12.3.7.3. Munka jellegű tevékenységek	62
12.3.7.4. Hagyományok kialakítása	63
12.4. Súlyosan-halmozottan fogyatékos gyermekek nevelési programja – Rehabilitációs (habilitációs) Pedagógiai Program (Ózd) MELLÉKLET.....	63
12.5. Választott kerettanterv:	63



12.5.1. Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő ép intellektusú tanulók számára (1-8. évfolyam):	64
12.5.2. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam):	65
12.5.2.1. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam) Putnoki Telephely:	66
12.5.3. Az közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam):	67
12.5.4.1 Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó szakiskola kötelező 9/E előkészítő évfolyam	68
12.5.4.2. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók két évfolyamos szakiskolai szakmai oktatásához, képzéséhez alkalmazandó 9–10. évfolyam	69
12.5.5. Értelmileg akadályozottak készségfejlesztő iskolájának tanterve:	69
12.5.5.1. Készségfejlesztő iskola – Udvaros központi szakmai modul	71
12.5.5.2. Készségfejlesztő iskola – Mosodai kiegészítő szakmai modul	71
12.5.5.3. Készségfejlesztő iskola – Háztartástan – életvitel szakmai modul	71
12.5.5.4. Készségfejlesztő iskola – Mézeskalács-sütő szakmai modul	71
12.5.6. Tanulásban akadályozottak szakiskolájának tantervei:	72
12.5.6.1. Kerti munkás rész-szakképesítés adaptált központi programja tanulásban akadályozott tanulók számára	72
12.5.6.2. Parkgondozó rész-szakképesítés adaptált központi programja tanulásban akadályozott tanulók számára	72
12.5.6.3. Erdőművelő rész-szakképesítés adaptált központi programja tanulásban akadályozott tanulók számára	72
12.5.6.4. Családellátó rész-szakképesítés adaptált központi programja tanulásban akadályozott tanulók számára	72
12.5.6.5. Kerékpárszerelő rész-szakképesítés adaptált központi programja tanulásban akadályozott tanulók számára	72
12.6. A választott kerettanterv feletti óraszám:	72
12.6.1. SNI (értelmi fogyatékos, egyéb) igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásai:	72
12.6.2. A tehetségek kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, az első–negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító foglalkozások:	73
12.6.3. Egyéb foglalkozások:	73
12.6.4. Sportkörök:	73
12.6.5. Csillagfürt EGYMI Kazincbarcikai Tagintézmény	75
12.6.5.1. Tantárgyi rendszere TANAK tanulók 1-8. évfolyam	75
12.6.5.2. Tantárgyi rendszere ÉRTAK tanulók 1-8. évfolyam	76
12.7. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	77
12.8. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	77



12.8.1 A képzés szakaszai	78
12.8.1.1. A fejlesztő nevelés-oktatás.....	78
12.8.1.2. Az óvodai nevelés.....	78
12.8.1.3.Az értelmileg akadályozottak iskolája	78
12.8.1.4. A tanulásban akadályozottak iskolája	79
12.8.1.5. Szakképzés képzési szakaszai	80
12.8.1.5.1. Értelmileg akadályozottak:.....	80
12.8.1.5.2. Tanulásban akadályozottak:.....	81
12.9.Mindennapos testnevelés és mozgásnevelés	82
12.9.1 Célja:.....	82
12.9.2.Feladata:.....	82
12.10. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	83
12.11.Projektoktatás	84
12.12.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	84
12.13.Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái:	85
12.14. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	86
12.15.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	86
12.16.A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek:.....	86
12.17.Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	87
12.17.1. Az iskolai egészségnevelés elvei:.....	87
12.17.2. Az iskola környezeti nevelés elvei:	88
12.18.A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	89
A PEDAGÓGIAI PROGRAM.....	94
MELLÉKLETEI.....	94



1. Bevezetés

1.1. Intézményünk neve:

Csillagfürt Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelést - Oktatást Végző Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Intézmény rövidített neve: Csillagfürt EGYMI



Munkánk hitvallása, hogy neveltjeink részesüljenek olyan korrekciós terápiás személyiségfejlesztésben, ami egy harmonikus boldog gyermekkor biztosítását jelenti.

„Ha az embert olyannak vesszük, mint amilyen, tulajdonképpen rosszabbá tesszük. De, ha olyannak vesszük, amilyennek lennie kell, akkor azzá tesszük őt, amivé lehetne.”

/Goethe/



2. Az intézmény pedagógiai programja:

2.1 Az intézmény tanulóinak jellemzése:

Intézményünk nevelési programjának megtervezésénél, a fejlesztési területek feladatainak meghatározásánál messzemenően figyelembe kell vennünk tanítványaink sajátos helyzetét.

Nevezetesen azt, hogy sajátos nevelési igényű (tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott és súlyosan halmozottan fogyatékos, valamint egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő) gyermekek. Tanulóink többségének helyzetét súlyosbítja, hogy rendkívül hátrányos szocio-kulturális miliőben élnek, jelentős neveltségi hátránnyal rendelkeznek.

A fejlesztő nevelés-oktatásban halmozottan vagy súlyosan-halmozottan fogyatékos gyermekek vesznek részt. Állapotukat súlyos idegrendszeri károsodás és/vagy érzékszervi sérülés jellemzi. A kognitív képességek területén: az észlelésük, érzékelésük (a tapasztalatokhoz jutás) elsődleges színtere gátolt, figyelmük rövid idejű, szűk tartományú, emlékezési folyamataik kialakulatlanok, mert a felidézés szintjén nehézségek, hiányosságok tapasztalhatók. Gondolkodási folyamataik rendkívül lassúak, ami a műveletvégzésben is megjelenik. Mozdásállapotukra a kóros tartási és mozgásminták jellemzőek, kialakulhatnak deformitások, kontraktúrák is. Önálló mozgásra kevesen képesek, finommotorikájuk kialakulatlan.

Kommunikációs jellemzők:

A beszéd sérülése egyénenként különböző mértékű lehet (verbalizmustól a teljes beszédképtelenségig). Jellemző a motoros/szenzoros diszfázia, súlyos organikus beszédszervi problémák, gátoltság a fonológiai és morfológiai szinteken.

Emocionális szinten érzékenyek, a környezeti hatások könnyen befolyásolják viselkedésüket, érzelmi állapotukat. Szocializációjuk erősen a közvetlen környezetükre koncentrálódik.

Értelmileg akadályozott tanulóink az iskoláskort elérve pszichés fejlődésben jelentősen elmaradnak nem akadályozott társaiktól. Jellemzőik:

Az értelmi fogyatékoság a központi idegrendszer fejlődését befolyásoló örökletes és/vagy környezeti hatások eredőjeként alakul ki, amelynek következtében az általános értelmi képesség az adott népesség átlagától – az első élet évektől kezdve – számottevően elmarad, és amely miatt az önálló életvezetés jelentősen akadályozott.

Az állapot kialakulásában több kockázati tényező együttesen játszik szerepet, amelyek a fejlődés különböző periódusaiban hatnak

Az iskoláskort elérő gyermekek testi fejlettségében alig, értelmi fejlődésében azonban jelentősen elmaradnak nem akadályozott társaiktól.

Mozgásuk jellemzői:

- meglassúbbodott motorikus fejlődés
- tónus zavarok
- pontatlan mozgás-kivitelezés
- koordinációs és egyensúlyzavarok
- téri orientáció zavarai
- kapcsolódó extrém mozgások

Kommunikációjuk jellemzői:

- beszédmegértésük alacsony szintű, amelyet figyelemzavar és a hallási differenciáló képesség gyengesége súlyosbíthat
- gyenge visszacsatolási képesség
- hangok képzési torzítása
- a mondandó kifejezésének hiánya, szegénysége



- differenciálatlan, szűkös szókincs
- megrekedés alacsonyabb közlési formáknál
- a beszéd szervezetsége, az adott anyanyelv szabályaihoz való igazodásának gyenge szintje egész életen át tart

Kognitív funkciók jellemzői:

- az érzékelés, észlelés differenciálatlansága, beszűkülése
- az aktivitás hiánya
- figyelmük szűk terjedelmű, kevésbé tartós, könnyen terelődik
- a bevézés jelentősen meglassúbbodott, a megőrzés bizonytalan, a felidézés pontatlan
- a gondolkodási tevékenység megszervezésének zavara
- gondolkodásukat nagyfokú konkrétság, következetlenség jellemzi

Szociabilitás zavarai:

- a zökkenőmentes kapcsolatteremtés nehézségekbe ütközik
- nem képes környezetétől ellesni és spontán utánzással megtanulni a szociális gesztusokat
- önállóságra csak közvetlen környezetükben képesek
- önkiszolgálásban irányításra, segítségre van szükségük

Tanulásban akadályozott tanulóinkat a különböző képességek fejlődésének lelassulása, zavara jellemzi:

- A kognitív képességek területén: az észlelési folyamatok, (vizuális és auditív észlelés), emlékezés (bevézés, felidézés, rövid-, hosszútávú emlékezés), figyelemkoncentráció, gondolkodási műveletek alacsony szintje, a gondolkodási folyamatok rigiditása, logikai műveletek, problémalátás és -megoldás hibái;
- A motoros és orientációs képességek területén: izomtónus, nagy- és finommozgások, cselekvéstervezés és – irányítás, térbeli és időbeli tájékozódás hibái és hiányosságai;
- Az emocionális és szociális képességek területén: tanulási motivációk, motiválhatóság, kapcsolat kialakítás és tartás, önértékelés, értékrend, tanulási viselkedés, szereptanulás problémái;
- A kommunikációs képességek területén: a beszédértés, szókincs, szóbeli közlés, hangképzés, grammatikai szerkezet, szövegalkotás, a metakommunikáció, önkifejezés hibái és hiányosságai.

Iskolánk legtöbb tanulójánál a képet súlyosbítja a szocio-kulturális neveltségi hátrány, amely ingerszegény környezetével hátráltatja az értelmi sérülés miatt amúgy is nehezített fejlődést. Különösen megmutatkozik ez a gyerekek fejletlen interakciós készségeinek területén.

Nem ismerik, nem sajátították el a gyerektársakkal, a felnőttekkel való társadalmi érintkezés alapvető szokásait. Mindez nyelvi hátránnyal is párosul, amely szintén az ingerszegény környezettel függ össze.

Magatartásukra a rend és a fegyelem hiánya, a feladattudat, feladattartás és ezzel összefüggésben a felelősségérzet fejletlensége jellemző. A lumpen környezetben élőknél, morális veszélyeztetettségük miatt erkölcsi és jellemhibák is kiütözköznek. A 6-10 éveseknél csupán csírái találhatók, de már előfordul a szociális közeg által felállított szabályok megsértése (hazudozás, lopás, csavargás). Sokan közülük nem ismerik a legalapvetőbb erkölcsi fogalmakat, szabályokat, vagy hibás, torz erkölcsi ismereteik vannak.

A családok értékrendje többnyire bizonytalan. Mindennek természetes következménye, hogy tanulóink motiváltsága a tanulásra alacsony szintű.

A szülők gyermekük tanulmányaival, társadalmi helyzetével kapcsolatban általában közömbösek.

Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók:

Általában az iskolában derül ki először, hogy ezekkel a gyerekekkel valami baj van. A szülők sokszor a pedagógusok jelzéseiről nem vesznek tudomást, és a felmerülő problémákért az iskolát teszik felelőssé.

A gyerekek nem követik az utasítást, nem képesek önállóan dolgozni, nem tartják be az iskola szabályait, rendjét. Mindezt általában úgy teszik, mintha a szabályokról nem is tudnának. Gyakran rendetlenek, szervezetlenek, feledékenyek, nem várnak a sorukra, a tanár figyelmét folyamatosan lekötik, mindent és mindenkit félbeszakítanak. Jellemző, hogy nem bírják a várakozást, hamar kiborulnak, gyakran sírnak, dühöngenek, indulatosak. Nemigen tudnak együttműködni másokkal, látszólag nem törődnek a másik érzelmeivel, hajlamosak a basáskodásra. Miután társaik körében nem igazán népszerűek, nem kortársaikkal, hanem fiatalabbakkal vagy idősebbekkel barátkoznak inkább.

Az osztály munkáját, az iskola rendjét zavaró viselkedéssel könnyen kiválthatja környezetének elutasító magatartását, ami járulékos sérülésekhez vezethet (pl. negatív önértékelés). Ezek a gyerekek ugyanakkor általában értelmesek, okosak, nagyon tevékenyek, segítőkészek és remek ötleteik vannak. Szeretik a nagy mozgásokat, a kerékpározást, rohangálást.

Nem tudnak egy helyben maradni, de órákig ülnek a rajzfilmek és számítógépes játékok előtt. Ez nem véletlen, mert olyan játékok tartják fenn figyelmüket, amelyekben folyamatosan cserélődnek az ingerek. Emellett fontos számukra a cselekvést követő azonnali sikerélmény, mert ez tartja fenn az érdeklődésüket. Egyéb tünetek:

- iskolaérettség késése, korai a beiskolázás
- iskolai készségek fejlődési zavarai, diszlexia, diszgráfia stb.
- figyelemzavar, hiperaktivitás
- szorongásos betegségek, iskolafóbia
- viselkedészavar
- korai deviancia
- korai étkezési zavarok
- gyermekkori depresszió

2.2 Az intézmény nevelési programja

2.2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei:

2.2.1.1 Az óvodai nevelés alapelvei:

- A sajátos nevelési igényű gyermek harmonikus személyiségfejlődését, elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezze;
- A fogyatékos gyermek iránti elvárást fogyatékoságának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg;
- Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk;
- A nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni képességeinek és készségeinek kibontakozását;
- A különleges gondozási igényből adódó feladatok végrehajtásánál törekedni kell arra, hogy a nem vagy kevésbé sérült funkciók tudatos fejlesztésével bővüljenek a kompenzációs lehetőségek;
- Munkánkban legfontosabb partner a szülő, akinek az eredményes családi neveléséhez segítséget nyújtunk;



- A multiszenzorális fejlesztés terjedjen ki a vizuális, akusztikus, taktilis mozgásos észlelés folyamataira, a motoros képességek, a beszéd- és nyelvi készségek fejlesztésére, nagyobb hangsúlyt adva a sérülés típusának megfelelően;
- Alkalmazva a kis lépések elvét, a gyermekekre jellemző cselekvésbe ágyazott gondolkodást figyelembe véve olyan képességfejlesztést kell megvalósítani, mely kellő időt, alkalmat biztosít az alapmozgások kialakítására, fejlesztésére, a nonverbális kommunikáció fejlesztésére, a beszédindításra és beszéd megértés fejlesztésére, az aktív szókincs bővítésére, a grammatikai rendszer kiépítésére, alapvető önkiszolgálási szokások kialakítására, a kognitív funkciók fejlesztésére, a kooperációs készség kialakítására, és az adekvát játékhasználat elsajátítására;
- Minden fejlesztési terület alapja legyen a játékba épített cselekedtetés;
- Az egész napos tevékenység a gondozási igény kielégítését is szolgálja csoportos, kiscsoportos vagy egyéni formában, melynek érdekében sérülésspecifikus módszerek, terápiák szakszerű megválasztása és alkalmazása szükséges;
- Az óvoda kiemelten kezelje a szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek differenciált fejlesztését, kísérje figyelemmel az őket érő hatásokat.

2.2.1.2. Az iskolai nevelő-oktató munka alapelvei:

Intézményünkben folyó nevelő-oktató munkánk alapelveit meghatározzák azok az értékek, amelyeknek az átszármaztatását a legfontosabbnak tartjuk. Az általános emberi értékek következő csoportját kívánjuk közvetíteni:

- Az én harmóniájára vonatkozó értékek
 - önismeret, felelősségvállalás, alkalmazkodni tudás, szerénység, nyitottság
- Társas kapcsolatokra vonatkozó értékek
 - tisztelet a másik ember iránt (szülők, nagyszülők, pedagógusok, a másik gyerek stb.), tolerancia, a másság elfogadása, barátság, hűség, szeretet, önzetlenség, családi hagyományok ápolása
- Társadalmi eredményességre vonatkozó értékek
 - folyamatos tanulás és ennek hiányában a regresszió elkerülése, igény az önművelésre
- Munkával kapcsolatos értékek
 - figyelem, szorgalom, rendszeresség, kötelességtudat, a munka ésszerű megszervezése
- Humanizált társadalom- és világkép értékei
 - hazaszeretet, emberi kultúra értékei, egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása
- A biológiai lét értékei
 - az élet tisztelete, az egészség értéke, a környezet védelme

Az értékek átszármaztatása során az iskolai nevelés egész folyamata a gyermek teljes körű személyiségfejlesztésére irányul. A teljes iskoláztatás ideje alatt központi szerepe van a sérült kognitív funkciók, a kommunikációs hátrányok, a sérült szocializációs folyamatok korrekciójának.

A hatékony fejlesztés érdekében a tanulók közötti egyéni különbségek figyelembe vételével kell meghatároznunk a tanulás tempóját és módszereit. Differenciált tanulásirányításra kell törekednünk a tanulói tevékenységre építve.

Tanulóink sérült kognitív funkciói és gondolkodási műveletei indokolják, hogy minden esetben a tárgyi-cselekvéses és bazális szintről indítsuk a fejlesztést, és következetesen



vezessük végig a megismerés útján a szemléletes-képi, majd az elvont-verbális szintig a gyermekeket.

Különös gondot fordítunk a célirányos, folyamatos gyakorlásra, az azonnali visszacsatolásra és a fejlesztő értékelésre. Az értékelés során fokozottan figyelembe kell venni az egyes tanulók önmagukhoz mért eredményét, teljesítményét.

A nyelvhasználat tudatos fejlesztését a tanulóval való együttlétben állandóan jelen lévő aktuális feladatnak kell tekinteni.

Az iskola egész szokás- és tevékenységrendszerének arra kell irányulnia, hogy a szociális motívumok egész rendszerét kínálja, a szociális képességeket fejlessze a tevékenységek folyamatos gyakoroltatása és megerősítése által. Tudatosítani kell a szociális elvárásoknak megfelelő normákat, prioritással az egészségszenevelési és környezeti nevelés területére.

2.3 Nevelési célok:

2.3.1 Az óvodai nevelés céljai

Az óvodai nevelés célja a speciális nevelési szükségleteket, életkori, érési sajátosságokat figyelembe véve:

- érzelmi biztonságot nyújtson,
- törekedjen az interperszonális kapcsolatok, az énkép kialakítására, az önismeret fejlesztésére, a normák elsajátítására,
- speciális módszerek, terápiák alkalmazásával fejlessze az észlelést, a figyelmet, a gondolkodást, az emlékezetet,
- elősegítse a verbális és nonverbális kommunikáció kialakulását,
- a tanulási képességeket meghatározó struktúrák fejlesztésénél a mozgásra alapozzon,
- igazodjon a sérült gyermek egyéni szükségleteihez, eltérő fejlődési üteméhez,
- differenciált képességfejlesztéssel korrigálja a hiányosan működő képességeket minden területen,
- koncentrikusan fejlessze a nagymozgást, a manuális készséget,
- fejlessze a játéktevékenységet,
- elősegítse a beszédindítást, szókincs bővítést,
- fejlessze az önkiszolgálás tevékenységét.

2.3.2 Az iskola nevelési céljai

Célunk, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekekben speciális neveléssel kialakítsuk azokat a magatartás- és tevékenységrendszereket, amelyek hatékonyan segítik szocializációjukat, csökkentik hátrányos helyzetüket és felkészítik őket a szakmatanulásra, elősegítve ezzel társadalmi integrációjukat.

Ennek érdekében:

- A konstruktív életvezetéshez szükséges képességrendszerek – kommunikációs, kognitív, szociális, cselekvési- kiépítése, intenzív fejlesztése.
- Az alapvető készségek, képességek, attitűdök fejlesztésével egy időben és ezekkel egyenrangúan a sérült pszichikus funkciók, a fejletlen gondolkodási műveletek célzott, direkt terápiája.
- Alapvető tanulási képességek fejlesztése az ismeretek átadása, a szakmatanulás érdekében.
- A személyiség motivációs rendszerének fejlesztése: az intellektuális, az esztétikai, és az egészséges életmód szükségleteinek kialakításához.



- Értéktörző-értékteremtő magatartás kialakítása a nemzeti, valamint etnikai (roma) kultúra szellemi és tárgyi értékei iránt.
- A súlyosan-halmozottan sérült gyermekekben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, a mozgásos aktivitáson keresztül a szűkebb és a tágabb környezet megismertetése; a társas kapcsolatok élményére alapozva a kommunikációs és az önkifejezési vágy felkeltése.

2.4 Nevelési feladatok:

2.4.1 A fejlesztő nevelés-oktatás feladatai:

- Minden gyermek folyamatdiagnosztikai felmérése.
- Sérült területek fejlesztése speciális eszközökkel, adaptált környezetben, célzott egyéni fejlesztésekkel.
- Szocializációhoz vezető út kiépítése, az „én” és a „nem én” elkülönülésének elősegítése.
- Előzetes megfigyelés alapján, alkalmazott verbális és/vagy nonverbális kommunikációs technikák bevonásával ösztönzés az önkifejezésre.
- Csoportos tevékenységekben való aktív részvétel elősegítése.
- *Bővebben a mellékletben*

2.4.2. Az óvoda feladatai:

Az óvodai nevelés feladata a fogyatékoság jellegét, súlyosságának mértékét szem előtt tartó általános képességfejlesztés, mely a kis lépések elvét alkalmazva, a gyermekekre jellemző cselekvésbe ágyazott gondolkodást figyelembe véve, kellő időt és alkalmat biztosít az óvodai élet minden területén az elsajátításra.

- Az egészséges életmódra nevelés:
A Nkt. 6.§ alapján elkészített egészségnevelési programunk tartalmazza.
- Szociális képességek fejlesztése:
Az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az egymáshoz való közeledés, az egymás melletti tevékenykedés gyakorlása.
Megvalósításuk a közös élményre épülő együttes tevékenységek során történik.
A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztése:
 - alapvető testi higiénés szokások megalapozása,
 - az óvoda mikro- és makro környezetének megismerése,
 - a speciális nevelési szükségleteket életkori, érési sajátosságokat figyelembe véve, az érzelmi biztonság feladatán túl törekszünk: interperszonális kapcsolat és az én-kép kialakítására, az önismeret fejlesztésére, attitűdök, normák kialakítására.
- Kognitív funkciók fejlesztése:
 - Az adekvát játékhasználat elsajátítása
 - Változatos tevékenységek biztosítása az ismeretszerzés érdekében, speciális módszerekkel, terápiák alkalmazásával, amelyek segítik az egyre pontosabb percepciót, fejlesztik a figyelem összpontosítását, a gondolkodást és az emlékezetet.
 - A szükségletekhez igazodó segítségnyújtással a hiányosan működő képességek kompenzálása.

➤ Kommunikációs képességek fejlesztése:

- a beszédindítás, beszédmegértés fejlesztése
- az aktív szókincs bővítése, a grammatikai rendszer kiépítése
- a minimális kontaktus, kooperációs készség fejlesztése
- a verbális és nonverbális kommunikáció kialakítása

2.4.3 Az értelmileg akadályozottak iskolájának feladatai pedagógiai szakaszonként:

Központi feladatunk a gyermek képességeihez mért, az egész életre szóló védő-irányító, de önálló személyiséget kibontakoztató nevelés, amely képességeik maximumának elérésére épül.

Alsó szakasz /1-4. évfolyam/

➤ Szociális képességek fejlesztésének feladatai:

- Legfőbb feladat az önkiszolgálási képességek kibontakoztatása, képesség- és szokásrendszerek kialakítása a játékos fejlesztési formák dominanciájával.

➤ Kommunikációs képességek fejlesztési feladatai:

- Beszédindítás, a beszédállapot javítása, metakommunikáció fejlesztése.
- A kommunikáció tartalmi fejlesztése különös tekintettel szocializációs és emocionális igények kielégítésére.

➤ Kognitív képességek fejlesztési feladatai:

- Szenzoros és motoros folyamat tudatos fejlesztése.
- A megismerési folyamatok tárgyi-cselekvéses szinten való alkalmazása.
- Egyénre szabott terápiás eljárások alkalmazásával, a képesség-struktúra hiányosságainak kompenzálása, az épen maradt funkciók feltárásával, azok építésére.

➤ Cselekvési képességek fejlesztési feladatai:

- Utánzással való tanulás, ahol alapvető eszköz a játék.

Felső szakasz /5-8. évfolyam/

➤ Szociális képességek fejlesztési feladatai:

- Szociális magatartásformák elsajátíttatása.
- Önmaga határainak megismertetése.
- Biztonságos légkör nyújtása.
- A normakövető szociális interakciók támogatása, szociális szerepekkel való megismertetés, csoportba tartozás érzésének ösztönzése.
- Helyes életritmus biztosítása, megfelelő képesség, fizikai erőnlét elérése és szinten tartása.

➤ Kommunikációs képességek fejlesztési feladatai:

- Nyelvtanilag megközelíthetően helyes beszéd kialakítása, bővített mondatok, nyelvtani eszközök gyakorlása.
- Tartalmilag kifejező kommunikáció kialakítása, amely illeszkedik a társadalmi elvárásokhoz.
- Élethelyzetekben történő nyelvi problémák megoldása, képességeikhez mért önálló kommunikáció elérése.

➤ Kognitív képességek fejlesztési feladatai:

- A valóság megismeréséhez szükséges ismeretek, technikák elsajátítása, kiemelve a napi cselekvésbe ágyazott gyakorlatorientált ismeretközvetítést, készségfejlesztést.
- Az érzékleten alapuló megismeréstől a logikai, szóbeli általánosításokra való átmenet következtetés biztosítása.
- Alapvető kultúrtechnikai ismeretek differenciált alkalmazása.

➤ Cselekvési képességek fejlesztési feladatai:

- Ábrázolási igény kialakítása, bizonyos technikai tudás alapjainak megszerzése, alapvető kezűgyességet igénylő készségek előhívása, korrigálása.
- Szerep- és szabályjáték szintjének elérése, spontán játék beindítása.
- Elemi munkaképesség kialakítása, egyszerűbb munkafolyamatok elsajátítása, kötelességtudat elemi fokának elérése.

2.4.4 A tanulásban akadályozott és az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolájának feladatai pedagógiai szakaszonként:

Alsó szakasz: 1-4. évfolyam

➤ Szociális képességek fejlesztési feladatai:

- Az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátíttatása.
- Normakövető magatartás kialakítása.
- A mindennapi élet illemszabályainak elsajátíttatása.
- A szociális szerepészlelés fejlesztése.
- A szociális alkalmazkodóképesség fejlesztése a tolerancia és az együttműködési készség kialakításával.

➤ Kommunikációs képességek fejlesztésének feladatai:

- A kommunikációs képességek megalapozása.
- A korlátozott nyelvi kód használatából fakadó nyelvi hátrányok kompenzálása.
- Elemi nyelvi magatartásformák begyakoroltatása.
- Az alap-kultúrtechnikák elsajátíttatása.
- A mindennapi nyelvi érintkezés nyelvi fordulatainak elsajátíttatása.

➤ Kognitív képességek fejlesztési feladatai:

- Hangsúlyozottan jelen kell lennie a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységeknek.
- A konkrét műveleti gondolkodás kialakítása.
- A pszichés funkciók (észlelés, figyelem, emlékezet, nyelvhasználat, gondolkodási műveletek) átfogó fejlesztése.
- Pontos, türelmes, rendszeres és tervszerű megfigyelésre szoktatás.
- Az önálló tanulási technikák alapozása.
- A cselekvésbe ágyazott gondolkodásra támaszkodva a fogalmi gondolkodás megalapozása, további fejlesztése.

➤ Személyiség motivációs rendszerének fejlesztési feladatai:

- Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenységi igény felkeltése, fenntartása.
- A személyiség érzelmi, akarat oldalának fejlesztése.
- Az egészségre káros szenvedélyek kialakulásának prevenciója.

- Az önismeret megalapozása.
- A szabálytudat kialakítása, megerősítése.
- Az igényesség szükségletének kialakítása.
-

Felső szakasz 5-8. évfolyam

- Szociális képességek fejlesztési feladatai:
 - Az általános emberi értékek megismertetése, elfogadtatása, az ezekkel való azonosulás lehetőségének megteremtése.
 - Az önismeret fejlesztése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről és korlátairól.
 - Önmaga és társai másságának felismertetése és elfogadtatása.
 - A közösségi érzés tudatosítása, az érzelmi biztonság megteremtése.
 - Felkészítés a társadalmi szerepekre, a magánélet szerepeire, a konfliktusmentes kapcsolatépítésre.
 - Az önálló életvitel, a társadalmi beilleszkedés módjainak, lehetőségeinek megismertetése, gyakoroltatása.
 - Értéktörző és értékteremtő magatartási formák gyakoroltatása tanórán és iskolán kívüli tevékenységekben.
- Kommunikációs képességek fejlesztési feladatai:
 - Az összefüggő beszéd kialakítása az ehhez szükséges kommunikációs helyzetek megteremtésével.
 - Nyelvi sztereotípiák kiépítése.
 - A beszédhelyzethez illő viselkedésformák gyakoroltatása.
 - Az önképviselés, a megnyilatkozás, a véleménynyilvánítás igényének kialakítása, és néhány alapszöveg átadása.
- Kognitív képességek fejlesztési feladatai:
 - Decentrálás fejlesztése – egy helyzet, jelenség egyidejűleg több szempontból is mérlegelhető legyen.
 - A fogalmi gondolkodás fejlesztése.
 - Az asszociációs háló kiépítése és bővítése már meglévő és új ismeretek között.
 - Az értő olvasás következetes tréningje valamennyi tantárgyban.
 - A gondolkodási műveletek (különös tekintettel a kiegészítésre, az absztrakcióra és az analógiára) fejlesztése.
 - A meghatározott célra irányuló tanulás fejlesztése.
 - Az önművelési technikák kialakítása és gyakorlása.
- Személyiség motivációs rendszerének fejlesztési feladatai:
 - Reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól.
 - A káros függőségekhez vezető szokások (dohányzás, alkohol, drogfogyasztás) kialakulásának megelőzése.
 - A szabadidő kulturált eltöltési módjainak megismertetése, a gyakorlás iskolai és iskolán kívüli lehetőségeinek megteremtése.
 - Az autonóm erkölcs kialakítása (szabályrendszerek, erkölcsrendszerek), önismeret erősítése.
 - A munkával kapcsolatos értékek beépítése a személyiségbe: szorgalom, rendszeresség, kötelességtudat.
 - Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével.

2.4.5 Szakképzés feladatai pedagógiai szakaszonként:

2.4.5.1.Értelmileg akadályozottak:

Munkára felkészítő szakasz: 9-10 évfolyam (közismereti tárgyak mellett)

- Szociális képességek fejlesztési feladatai:
 - Az együttélés szabályainak betartatása, a közösségi szokások elfogadtatása.
 - Munkakapcsolatok kialakítása.
 - A hasznos szabadidő eltöltésének egyre fokozódó önállósággal való megválasztása.
- Kommunikációs képességek fejlesztési feladatai:
 - Konvencionális beszéd gyakorlása.
 - Tájékozódás fejlesztése a különböző médiumok információi és a társas környezetben használt jelrendszerek (piktogramok) világában.
- Kognitív képességek fejlesztésének feladatai:
 - Az első három szakaszban elsajátított gondolkodási műveletek rendezése, megerősítése.
- Cselekvési képesség fejlesztési feladatai:
 - Verbális utasítások végrehajtásának kialakítása.
 - Elemi munkafolyamatok önálló elvégzésének fejlesztése.

Munkatevékenységet elmélyítő szakasz: 11. és 12. évfolyam (Készségfejlesztő szakiskola)

Feladatok:

- Elemi munkaképességek továbbfejlesztése:
 - Egyszerű munkafolyamatok betanítása, végzése.
 - Az önkiszolgálás szintjén az életvezetés kialakulása.
- A kialakított képességek szinten tartása:
 - A nem, vagy csak kevésbé sérült funkciók továbbfejlesztése, a fejlődési rendellenességekből adódó képességkiesések korrigálása.
 - Törekvés a fejlődés eltérésének, a személyiség fejlődését károsító következményeinek ellensúlyozására.
 - Elemi szintű ismeretek kialakítása az egészséges szexualitásról, a kulturált párkapcsolatról.

2.4.5.2. Tanulásban akadályozottak:

Általános műveltséget megszilárdító szakasz: 9E évfolyam (közismereti tárgyak mellett)

- A szociális képességek fejlesztési feladatai
 - Felkészítés a társadalmi szerepekre, arra, hogy elfoglalhassa helyét a társadalomban.
 - Az önismeret, az önértékelés további fejlesztése, a reális énkép megerősítése, a pályaválasztással kapcsolatos ambíciók és lehetőségek összehangolása.
 - A munkavégzés iránti szükséglet kialakítása.
 - Önmaga képességeinek, lehetőségeinek maximális kiaknázására való ösztönzés.

- A társadalom és az egyén értékeinek és érdekeinek összeegyeztetése, kompromisszumkeresési technikák átadása.
- A kommunikációs képességek fejlesztési feladatai:
 - A szövegértés és szövegalkotás fejlesztése.
 - A véleménynyilvánítás adekvát módjainak, formáinak megismertetése, gyakoroltatása.
 - A hivatali nyelvezet értelmeztetése, megértésének gyakoroltatása.
 - A tömegkommunikációs eszközök használatának megismertetése.
- A kognitív képességek fejlesztésének feladatai:
 - Az első négy szakaszban elsajátított gondolkodási műveletek fejlesztése.
- A személyiség motivációs rendszerének fejlesztési feladatai:
 - A morális és az önfejlesztés szükségletek formálása (intellektuális-művelődési, esztétikai és az egészséges életmód iránti szükségletek).
 - A szokások, az életvezetési modellek és a meggyőződések formálása.

Általános műveltséget elmélyítő szakasz 9-10. évfolyam (Szakiskola)

Központi feladata:

Korszerű szakmai alpműveltség biztosítása a munkakör betöltéséhez szükséges elméleti ismeretek közvetítésével.

A munkafeladatok végzéséhez szükséges gyakorlati készségek kialakítása, amely elősegíti a munkaképesség minél teljesebb kibontakoztatását.

- A munkára jellemző magatartás- és tevékenységrendszer kialakítása a következő területeken:
 - fegyelmezett munkakezdés
 - pontos munkavégzés időben és minőségben
 - a technológiai fegyelem betartását tükröző magatartás és cselekvési formák
 - társakkal egybehangolt munkavégzés
 - mások segítése
- Az eltérő egyéni sajátosságokból eredő hátrányok kiegyenlítése:
 - Differenciált fejlesztéssel és egyéni foglalkozásokkal.
 - A technikai szemlélet és gondolkodásmód fejlesztése szakmai irányultsággal.
 - A térészlelés, a téri orientáció és a térszemlélet fejlesztése.
 - Önelemző, önellenőrző készség fejlesztése.
- Kognitív képességek fejlesztési feladatai:
 - A megismerés módszereinek, műveleteinek gyakorlati alkalmazása.
 - Ismeretek strukturálása, megerősítése.
 - Hiányzó ismeretek pótlása.
- A munka világába történő belépéshez szükséges képességek és gyakorlati ismeretek kiépítése:
 - Az önismeret, önértékelés, tolerancia fejlesztése, a kommunikációs készség javítása.
 - A munkavállalóval szemben támasztott általános követelmények, elvárások megismertetése.



- A munkavállaláshoz szükséges dokumentumok elkészítésében való jártasság kialakítása.

2.5. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánkban alkalmazott eszközöknek és eljárásoknak igazodniuk kell:

- a tanulók életkori sajátosságaihoz, azaz értelmi fejlettségéhez, képességeihez
- a nevelők személyiségéhez, azaz pedagógiai kulturáltsághoz, felkészültségükhöz

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Intézményünk nevelési alapelveiben, nevelési céljaiban azon értékek átszármaztatását vállalta fel, amelyek közvetítésével olyan magatartás- és tevékenységrepertoárt kívánunk kialakítani, amely szociálisan értékes, és az intézményes neveltetés megszűnése után is szabályozza életvezetésüket, azaz hatékonyan segíti elő társadalmi integrációjukat. Sikeres beilleszkedésüket nem kizárólag jobb vagy gyengébb értelmi képességeik döntik el, sokkal inkább a nevelés hatására kialakult személyiségtulajdonságok, a magatartás és munkaképesség.

Ezért pedagógiánk középpontjában a sajátos nevelési igényű gyermekek személyiségfejlesztése és intenzív képességfejlesztése áll:

- A személyiség motivációs bázisának – jellem, az intellektuális, az esztétikai, az egészséges életmód iránti szükségletek – kialakítása.
- A személyiség végrehajtó rendszerének – ismeretek, jártasságok, készségek, képességek – kiépítése.

A képességfejlesztés hangsúlyos területei a kommunikációs, a kognitív, a szociális képességrendszerek kiépítése.

Az intenzív személyiség- és képességfejlesztés elősegíti tanulóink szocializációjának pozitív irányba való alakulását.

A beilleszkedési nehézségek leküzdésében fontos feladatunk a szocializációs folyamatok segítése. Ezt részben a sérült pszichikus mechanizmusok korrekciójával, ill. kompenzálásával, részben szilárd szabály-, norma- és értékrendszer kialakításával, stabilizálásával érhetjük el. Ehhez a munkához szükség lenne a tanórán kívüli tevékenységek széles körének kiépítésére, hiszen itt nyílik a gyermeknek lehetősége a megismert szabályok, normák, értékek begyakorlására, valamint itt adhatunk mintát a mindennapi életben való alkalmazhatóságra, és itt erősíthetjük leghatékonyabban a személyiség szükségleti bázisát.

3.1. Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok:

3.1.1 Kognitív képességek fejlesztésének feladatai:

Tanulóinknál a teljes iskoláztatás ideje alatt a legfontosabb korrekciós feladat a sérült pszichikus funkciók, a tanuláshoz szükséges képességek, a gondolkodás terápiás fejlesztése.

- Kognitív funkciók fejlesztése: érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás.
- Gondolkodási műveletek fejlesztése: összehasonlítás, megkülönböztetés, azonosítás, csoportosítás (válogatás, párosítás), osztályozás (sorképzés, besorolás), összetartozás, konkretizálás, általánosítás, absztrakció, analízis, szintézis, analógia, ítéletalkotás, következtetés, variálás, kombinálás.
- A gondolkodás fázisainak elsajátíttatása: ténymegállapítás, a probléma módosítása, megoldási javaslat.
- A tanulási technikák megtanítása:
 - A közvetlen valóság megtapasztalása,
 - A legalkalmasabb eszközök használata.
 - A rögzítési módszerek kiválasztása.
 - Az információkeresés megtanulása.
 - A lényegkiemelés technikáinak gyakorlása.



3.1.2 A kognitív motívumrendszer fejlesztési feladatai:

- A megismerés motivációjának fejlesztése:
 - ingergazdag környezet kialakítása a tanteremben, illetve az intézmény teljes területén
 - változatos tevékenységek működtetése tanórán kívül
 - a tantárgyi tanulásban végeztetett pontos megfigyelések mindig a tárgyi-cselekvéses szintről induljanak, és fokozatosan növeljük az önálló analízis mértékét
- Játékszeretet fejlesztése.
- Cselekvési alkotásvágy felkeltése.
- A tanulási kötelességtudat fejlesztése megköveteli a pedagógustól, hogy olyan házi feladatokat tűzzön ki, amelyek reálisan elvégezhetőek, és ennek teljesítését rendszeresen, következetesen értékelnie is kell.
- A továbbtanulási szándék kialakítása, fejlesztése.

3.1.3 Kommunikációs képességek fejlesztési feladatai:

Gyógypedagógiai munkánk hangsúlyos feladata tanulóink kommunikációs hátrányainak csökkentése, hiszen semmiféle megismerő és értékorientációs tevékenység nem képzelhető el a kommunikáció (az érintkezés, a nyelvhasználat, az alap-kultúrtechnikák ismerete) nélkül.

- A beszédértés fejlesztése: - az elhangzó szavak, szókapcsolatok, mondatok, rövid szövegek jelentésének, tartalmának megértése.
- A szövegalkotás fejlesztése:
 - A reprodukív beszéd fejlesztése, amely a korlátozott nyelvi kód gátjainak feloldásában segít.
(Mondókák, versek, rövid verses mesék után mondása. Mozgássor után mondással történő elmesélés. Szerepjátékok. Szövegalkotás tárgyakról, élőlényekről, képekről. Kérdések megfogalmazása.)
 - A produktív beszéd fejlesztése.
- Elemi nyelvi magatartási formák kialakítás:
 - Orientális és bazális kommunikáció kialakítása.
 - Nem-verbális kommunikáció fejlesztése: arckifejezés, testtartás, tekintet, az érintés, gesztusok, térközsabályozás megértése természetes használata. A kulturális szignálokban megjelenő túlzások visszafogása.
 - Az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű használata az alapfokú iskoláztatás végére.

3.1.4 Szociális képességek fejlesztésének feladatai:

- A reális önismeret kialakítása.
- Az identitás formálása: nemi, életkori, családi, lakóhelyi, állampolgári.
- A reális önismeret fejlesztése, a gyermek önmagára vonatkoztatott ismereteinek gyarapításával.
 - Testi jellemzők: testtudat, mozgásstruktúra
 - Pszichikus jellemzők: vérmérséklet, érzelmi világ, a személyiség viszonya önmagához, a személyiség viszonya másokhoz, a személyiség viszonya a tanuláshoz és a munkához.



- Erkölcsi jellemzők: a) *pozitív* viszonyulások kialakítása – őszinteség, lelkiismeret, felelősség, empátia, szeretet, barátság
- b) *negatív* viszonyulások megelőzése, ill. visszaszorítása – hazugság, agresszió, dacosság, gúnyolódás, ellenszenv, előítélet
- az életmód jellemzői
- a viselkedés, cselekedet jellemzői
- az önfogadás
- Az önértékelés fejlesztése:
 - Reális önértékelés kialakítása, az önbizalom megerősítése.
 - Az irreális önértékelés kialakulásának megelőzése az önhittség és a kishitűség elkerülése érdekében.
- Szociális magatartási minták kiépítése szerepjátékok segítségével, gyakoroltatása tanórán, és tanórán kívüli foglalkozásokon
 - Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szabályai.
 - A meghallgatásra és az odafigyelésre nevelés.
 - Az iskolai élet szokásrendjének elsajátíttatása, betartatása.
 - A mindennapi élet illemszabályainak elsajátíttatása, gyakoroltatása.
- A konfliktuskezelés módozatainak elsajátíttatása.
- Felkészítés a társadalmi szerepekre és a magánélet szerepeire.

A fejlesztő nevelésben-oktatásban résztvevő gyermekek személyiségének fejlődése negatív irányba terelődhet, melynek okai a következők:

- érzéseiket nem tudják megélni, ami feszültséget okoz bennük, konfliktushelyzeteket is generálhat
- háttérbe szorulás, másokra utaltság, kiszolgáltatottság
- nehezített a környezeti ingerek megtapasztalása, értelmezése és megélése
- a mindennapi életben való inaktív részvétel

A személyiségfejlesztés tekintetében a következő feladatokat kell szem előtt tartani a súlyosan halmozottan sérült gyermekek esetében:

- önkifejezés lehetőségeinek megismerése és megteremtése
- segítségnyújtás érzelmek értelmezésében, kezelésében
- más emberek érzéseinek felismerése és reagálás azokra
- döntési helyzetek létrehozása, a szabad választás lehetőségének biztosítása
- passzív befogadóból aktív résztvevővé válás

4. Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok:

4.1 Az egészségnevelési program célja:

A gyermekek higiéniai kulturáltsági szintjének emelésével olyan tevékenység kialakítása, mely az ismereteket aktív magatartássá formálja.

(Higiénés kulturáltság: megérti saját egészségvédelmének jelentőségét, rendelkezik azokkal az ismeretekkel, készségekkel, jártasságokkal, amelyek szükségesek az egyes ember és a közösség egészségének védelméhez és a környezet megóvásához.)

Konkrét célok az egészségesebb óvoda/iskola tekintetében:

- egészségmegőrző környezet biztosítása az iskolában
- az egészség iránti egyéni, családi és közösségi felelősség kialakítása
- vonzó alternatívát kínálva bátorítani az egészséges életmód választását
- a tanulók alkalmassá tétele fizikai, pszichés és szociális egészségükkel kapcsolatos tudásuk kiterjesztésére
- a jó tanár-diák, diák-diák kapcsolatrendszer kialakításának elősegítése
- a közösség, mint erőforrás felkínálása
- egységes egészségnevelési tanmenet és módszerek kidolgozása, alkalmazása
- az egészségügyi szolgáltatások széles skálájának felkínálása

4.2 Az egészségfejlesztés megvalósításának formái:

Együttes cselekvéssel, mely az egészséget, mint pozitívumot értelmezi. A tanulókat megmozgatva alulról építkezik, és közösségi részvételt hangsúlyoz. Meg kell célozni a teljes közösséget és környezetét is. Ki kell használni minden lehetséges erőforrást, és olyan stratégiákat kell alkalmazni, amelyek szerteágazóak, mégis egymást kiegészítők, a helyi, térségi lehetőségek – civil szervezetek, önkormányzatok bevonásával, együttműködésével.

4.3 Az egészségfejlesztés területei:

1. Egészséget támogató társadalompolitika kialakítása:
Olyan iskolapolitika, mely támogatja az iskola és a környezet egészségi állapotának felmérését, a megfogalmazott célok, feladatok megvalósítását.
2. Egészséget támogató környezetpolitikai kialakítása:
Odafigyelés egymásra, melyben a természeti környezet megóvása alapelveként merül fel. Az iskola egészséges léttérként jelenjen meg (tanterem, udvar, felszerelés...).
3. A közösségi akciók erősítése:
Egymás közti együttműködő viszony erősítése (tanár-diák, diák-diák, család-iskola) közös egészségnevelő programok létrehozásával, aktív részvétellel.
4. Egyéni képességek fejlesztése:
A gyerekek megismerkednek az egészséget károsító magatartásformák következményeivel, miközben oly készségeket, jártasságokat fejlesztenek ki magukban, melyek segítik őket életük során a pozitív döntések meghozatalában, felelősségvállalásban sorsuk alakulásáért.

5. Egészségügyi ellátás orientációja:

Védőnővel, iskolaorvossal, iskolafogászattal és ortopédiai szakorvossal preventív és ambuláns szemléletű együttműködés az egészségnevelésben.

4.4 Az egészségfejlesztés feladatai:

- 1.) Testi egészség védelme.
- 2.) Pszichés, mentális egészség, a mentálhigiéné védelme.
- 3.) Szociális, közösségi egészség védelme.

Mindezek a napi cselekvésekbe, magatartásba építve, aktív, cselekvő, tettekre épülő tevékenységsorozattal valósulnak meg. Ez nem más, mint az egészséges életmód szokásainak kialakítása. Tehát feladat a 3 fő részt rendszerbe, gondolati sémába foglalni, és beépíteni a meglévő ismeretekbe.

Nagyon fontos kialakítani érzelmi viszonyokat, motivációkat az ismeretekhez kapcsolódóan. Hatványozottan jelenik meg tanulóink nagy százalékánál az egészségnevelés feladatainak kiemelt szerepe, hiszen szociális háttérük, életkörülményeik miatt fokozott hátrányokkal rendelkeznek. Így a feladatok az oktatás-nevelés egész folyamatát érintik, a napirend és napi tevékenységek körébe beépíthetők.

4.4.1 Tartalmi feladatai:

Fejlesztő nevelés-oktatásban:

- kóros mozgások, elváltozások megelőzése, korrekciója, kompenzációja
- testhelyzet korrekció, pozicionálás kialakítása a gyermek képességeihez mérten
- folyamatos kontroll, szoktatás, tanítás a gyógyászati- és rehabilitációs segédeszközök segítségével
- önkiszolgálás, egészséges táplálkozás alapjai
- helyes higiénés szokások kialakítása

Óvodában:

- önkiszolgálás fejlesztése (öltözködés, étkezéshez kapcsolódó önkiszolgálási feladatok)
- egészséges táplálkozás alapjai: zöldség, gyümölcs, alapvető-egészséges élelmiszerek ismerete
- helyes higiénés szokások kialakítása: WC használat, kézmosás, fogmosás, fürdés, fésülködés, zsebkendő használata, környezet higiénája
- gyermek természetes mozgásigényének kihasználásával rendszeres mozgásra ösztönzés, mozgás szeretetének kialakítása
- családban, közösségben betöltött szerep, szerepvállalási lehetőségek
- testséma kialakítása (testhatárok, test fő részei), fejlesztése



Értelmileg akadályozottak általános iskolájában:

Alsó szakasz 1-4:

- önkiszolgálás fejlesztése (önálló öltözködés, étkezéshez kapcsolódó feladatok)
- egészséges táplálkozás alapjai: zöldségek, gyümölcsök, alapvető egészséges élelmiszerek ismerete
- helyes higiénias szokások megismerése kialakítása: WC használat, kézmosás, fogmosás, fürdés, fésülködés, zsebkendő használat, környezet higiénája
- gyermek természetes mozgásigényének felhasználásával rendszeres mozgásra ösztönzés, mozgás szeretetének kialakítása
- kommunikációs problémák kiküszöbölése
- testséma kialakítása (testhatárok, fő részei), fejlesztése
- családban, közösségben betöltött szerep

Felső szakasz 5-8:

- egészséges táplálkozás alapjainak megszilárdítása
- helyes higiénias szokások fenntartása, megszilárdítása: testápolás, környezet higiénája
- önismeret, önértékelés, reális énkép, kommunikáció, problémamegoldó képesség fejlesztése
- önkiszolgálás fejlesztése, készségek, jártasságok kialakítása
- káros szenvedélyeket okozó anyagok és hatásai (cigaretta, alkohol)
- családban, közösségben betöltött szerep, családi életre nevelés
- mindennapos mozgásigény iránti vágy felkeltése, a mozgás szeretetének elmélyítése
- az egészséges táplálkozás alapjainak megszilárdítása, a szokás és értékrendszerbe való tudatos beépítése
- mindennapos mozgásigény életszükségletté való válásának megszilárdítása, fenntartása
- személyi, környezeti higiénias szokások fenntartása
- káros szenvedélyeket elutasító magatartás kialakítása alternatívaadással
- reális énkép, önismeret fejlesztése, másság elfogadása
- pályaaorientáció

Tanulásban akadályozottak és az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók általános iskolájában:

Alsó szakasz 1-4:

- az önkiszolgálás fejlesztése, a már megtanultak megszilárdítása
- az egészséges táplálkozás alapjainak megismertetése: zöldségek, gyümölcsök, alapvető élelmiszerek, egészségtelen élelmiszerek és hatásuk
- a mozgás játékos megszerettetése a mindennapos testedzés és testnevelés kereteiben
- helyes higiénés szokások kialakítása, megszilárdítása
- önismeret, kommunikációs és problémamegoldó képesség fejlesztése
- káros szenvedélyeket okozó anyagok és hatásuk felismerése (cigaretta, alkohol)

Felső szakasz 5-8:

- az egészséges táplálkozás szokás- és értékrendszerbe való tudatos beépítése
- a mindennapos mozgásigény életszükségletté válásának megalapozása
- a serdülőkori személyi higiénés szokások megismertetése, tartós igény kialakítása a személyi és környezet higiénájára
- a káros szenvedélyek (cigaretta, alkohol, drog, gyógyszerek, játékszenvedély, energiailal) kialakulásának prevenciója



- az önismeret, önértékelés, kommunikációs és problémamegoldó képesség fejlesztése, önállóságra nevelés
- felkészítés a serdülőkorrrel együtt járó családi, társadalmi, közösségi kapcsolatok változására, a problémakezelés lehetséges útjainak megismertetése, a felnőtté válás zökkenőmentességének elősegítése
- az egészséges táplálkozásnak a személyes szokás- és értékrendszerbe való beépítése, egészségmegőrző hatásának ismertetése, a minőségi, mennyiségi és ritmusbeli összetevők alkalmazási képességének kialakítása
- a személyi, környezeti higiénés szokások megszilárdítás
- a harmonikus és kiegyensúlyozott felnőtt személyiséggé válás elősegítése az önismeret, önértékelés kialakításával
- az érdekérvényesítés, kommunikáció, problémamegoldás, stresszkezelés lehetséges módszereinek aktív használata
- a családi életre nevelés, a társas kapcsolatok, a közösségi szerep megszilárdítása, a felnőtté válás zökkenőmentességének elősegítése, a nemi szerepek megszilárdítása
- a pályaorientáció, az önmegvalósítás igényének kialakítása

Szakképzés:

Értelmileg akadályozottak:

Munkára felkészítő szakasz: 9-10. évfolyam

- az egészséges táplálkozási szokás és értékrendszerbe való tudatos alkalmazásának fenntartása, betegségek megelőzésének lehetőségei
- mindennapos mozgás igényének megszilárdítása, fenntartása
- személyi, környezeti higiénés szokások megszilárdítása, fenntartása
- önismeret, önértékelés segítségével a felnőtté válás segítése, érdekérvényesítés, kommunikáció, problémamegoldás, stresszkezelés módszereinek használatára nevelés
- káros szenvedélyeket elutasító magatartás kialakítása, megszilárdítása (cigaretta, alkohol, drog)
- párkapcsolat fogalmának kialakítása

Munkatevékenységet elmélyítő szakasz 11. és 12 évfolyam (Készségfejlesztő iskola)

- az egészséges életmód legfontosabb feltételeinek ismerete
- önellátás képessége a lehető legkevesebb külső segítséggel
- saját test, szervezet változásainak megfigyelése
- párkapcsolatokban az elvárható normák szerint viselkedés
- a nem kívánt terhesség és a nemi betegségek elkerülési módjainak, eszközeinek ismerete
- káros szenvedélyeket elutasító magatartás kialakítása, fenntartása (cigaretta, alkohol, drog)

Tanulásban akadályozottak:

Általános műveltséget megszilárdító szakasz 9E.:

- az egészséges táplálkozás szokás- és értékrendszerbe való tudatos beépítése
- a mindennapos mozgás igényének megszilárdítása, fenntartása
- a személyi, környezeti higiénés szokások megszilárdítása, fenntartása



- az önismeret, önértékelés, kommunikációs és problémamegoldó képesség fejlesztése, önállóságra nevelés
- káros szenvedélyeket okozó anyagok elutasításának erősítése (alkohol, drog, cigaretta, hígító, gyógyszerek, energiaital)
- a családi életre nevelés, társas kapcsolatok, közösségi szerep megszilárdítása, felnőtté válás zökkenőmentességének elősegítése
- pályaaorientáció, az önmegvalósítás igényének kialakítása

Általános műveltséget elmélyítő szakasz 9-10.osztály:

- az egészséges táplálkozás szokás- és értékrendszerbe való tudatos beépítése
- a mindennapos mozgás igényének fenntartása
- a személyi és környezeti higiénés szokások fenntartása
- felkészítés a családi szerepvállalásra
- a káros szenvedélyeket elutasító magatartás szilárdítása, fenntartása (alkohol, drog, cigaretta, hígító, gyógyszerek, energiaital, játékszenvedély)
- felkészítés a munkavállalásra, önmegvalósítás igényének fenntartása

4.5 Az egészségnevelés tanórai és tanórán kívüli lehetőségei:

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- Mindennapos foglalkozásokba, tevékenységekbe ágyazva.

Óvoda:

- Foglalkozásokba építve, önálló foglalkozásként évi 5 óra
 - mozgásnevelés
 - önkiszolgálás } a tanmenetbe építve
 - játék

Tanórai

- Alsó tagozaton – Környezetismeret órákba építve
- Felső tagozaton – osztályfőnöki órába építve évi 5 óra:
 - Egészséges táplálkozás alapjai
 - Mozgás, mint az életem része
 - Serdülök, változik a testem, testápolás
 - Káros szenvedélyek (alkohol, cigaretta, drog)
 - Ki vagyok én? Helyem a családban, környezetemben, személyiségem, kapcsolataim
 - Az egészséges táplálkozás ritmusbeli, mennyiségi és minőségi összetevői
 - Ismerkedés a helyi sportolási lehetőségekkel
 - Testem higiénája, környezetem higiénája
 - Káros szenvedélyek elutasítása
 - Ki vagyok én? Mivé válhatok?
- Szakképző évfolyamokon:
 - Egészséges táplálkozási szokásaim, egészségtelen táplálkozási szokásaim és ennek következményei.
 - Mit sportolhatok önállóan az iskolában és a városban?
 - Hogyan alakítsam környezetem és saját higiénias szokásait? Mit tehetek?
 - Hogyan mondjak nemet a káros szenvedélyekre?

- Jövőtervek, mi lesz velem? Milyen vagyok, mik a negatív és pozitív tulajdonságaim?

Tanórán kívüli:

- drogügyi koordinátor drogprevenciós tevékenysége
- foglalkozások, verseny, vitadélután szervezése
- tantermi tisztasági verseny az iskola tanulóinak részvételével
- ügyeleti rendszer fenntartása a WC tisztaságának, állagának megóvására
- plakát- és rajzverseny
- egészséges ételeket népszerűsítő kampány
- mozgást népszerűsítő kampány
- elfogadást (sérültek, öregek, „másság”) célzó vetélkedő rendezése
- védőnő, iskolaorvos részvételével vitadélután szervezése
- felvilágosító program szervezése

- Sportkör:

Évek óta működik iskolai sportkörünk, nem kötelező tanórai foglalkozás keretében, heti 2 órában.

- Könnyített testnevelés:

Tanulóink sajátos nevelési igényéből kifolyólag könnyített testnevelési órákat szervezünk. Ezeket differenciáltan, a hagyományos testnevelési órákba építve valósítjuk meg. Ezt a lehetőséget alkalmazzuk akkor is, ha a gyermek orvosi vagy szülői kérésre, javaslatra részleges vagy teljes felmentéssel rendelkezik.

- Speciális mozgásfejlesztés:

A 2003/2004-es tanévtől azokat a tanulóinkat, akiknek tartó- vagy mozgatórendszerük kifejezett sérülést, elváltozást mutat, sérülés specifikus mozgásfejlesztő foglalkozásokon segítjük a szakértői véleményben, szereplő óraszámban szomatopedagógus végzi.

Jól felszerelt mozgásfejlesztő szobával rendelkezünk, ahol speciális módszerekkel és eszközökkel történik a fejlesztés, az Országos Mozgásjavító Intézet Szakértői Bizottságának javaslata alapján.

4.6. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A sürgősségi betegellátás egyes elemeinek ábrázolására – nemzetközileg is elterjedt formában – a Konstantin-kereszt használatos.



Az egyes ágak szimbolizálják a sürgősségi ellátás egyes mozzanatait. Más megnevezésben az egyes elemeket mentési-láncként említi a szakirodalom. Az ábra tanulmányozásával felismerhető, hogy a sürgősségi ellátás első három eleme a laikusokra, míg a további lépések

a sürgősségi ellátásban jártas egészségügyi dolgozókra vonatkozik. Megállapítható, hogy betegség, sérülés esetén az első – és sokszor a rászoruló további sorsát alapjaiban meghatározó – szereplő az a laikus személy, aki jelen van az eseménynél, vagy elsőként észleli azt. (forrás: Elsősegélynyújtás Oktatásáért Alapítvány, 2017)

Tanulóink fizikai, emocionális és kognitív képesség tekintetében széles spektrumon mozognak, így a fent ábrázolt mentési lánc első három ága közül vannak tanulók, akik csak az első (felismerés), vannak akik az első kettő (felismerés és segélyhívás) és vannak akik az első három (felismerés-segélyhívás-elsősegélynyújtás) mozzanatra képesek.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja:

Felismerés: A tanulóink képességeikhez mértén ismerjék fel, hogy valaki segítségre szorul. A segélynyújtó győződjön meg arról, hogy biztonságosan megközelíthető a helyszín, szükség esetén és ha képes és lehetősége van rá, gondoskodjon a helyszínbiztosításról (pl.: jól láthatósági mellény). Köszönjön és tájékoztassa a bajbajutottat, hogy segíteni szeretne. Kérdezze ki a történetekről és a tünetekről. Ha képes rá mérje fel a súlyos sérülésre utaló jeleket, szükség esetén, ha képes rá végezze el az azonnali, életmentő beavatkozásokat. Mindenképpen hívjon segítséget!

Segélyhívás: A segélyhívás alapelve, hogy minél korábban, de a szükséges korrekt információk birtokában végezze. Azaz a segélyhívást meg kell előzze a tájékozódás, a sérültek számának és állapotának felmérése, valamint a helyszínnel, környezettel kapcsolatos információk begyűjtése. Gondolja át, melyek azok a legfontosabb információk, amelyeket át kell adnia a mentők számára! Ismerje a segélyhívó telefonszámát (112). Tudjon mentőt hívni (Ki a bejelentő? Mi történt? Hol történt? Hány sérült van? Milyen az állapota a sérültnek? Külső veszély van-e?)

Elsősegélynyújtás: Amennyiben szükséges és a tanuló képes rá kezdje meg a segítségnyújtást az OMSZ telefonos utasításának megfelelően.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén. A tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtás alapismereteit. A tanulók a képességeiknek megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

Az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Vöröskereszttel. Támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási és diabetesz ismeretekkel foglalkozó továbbképzéseken.

A helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
környezetismeret, természettudomány, szakmai alapozó ismeretek, szakmai elmélet, szakmai gyakorlat környezet-és egészségvédelem gyakorlati képzés előkészítés	rovarcsípések légúti akadály artériás és ütőeres vérzés komplex újraélesztés mérgezések vegyszer okozta sérülések savmarás égési sérülések forrázás szénmonoxid mérgezés égési sérülések forrázás
testnevelés	magasból esés, botlások, ficam, törés
technika és tervezés életvitel és gyakorlat	szúrt és vágott sebek, elektromos áram okozta sérülések

Az egészségnevelést szolgáló egyéb tanórán kívüli foglalkozások:

Szakkörök, Magyar Vöröskereszt és az OMSZ által szervezett elsősegélynyújtó foglalkozások. Minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Vöröskereszt bevonásával.

5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladataink

Közösségfejlesztéssel az a célunk, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.

Iskolánkban a közösségi nevelés területei:

1. Tanórak – szaktárgyi órák
– osztályfőnöki órák
2. Tanórán kívüli foglalkozások
 - napközi, iskolaotthon
 - szakkörök
 - kirándulások
 - tömegsport
 - kulturális foglalkozások (játsszoház)

3. Diákönkormányzati munka

Mind a 3 terület tevékenységi körét úgy szervezzük, hogy hozzájáruljon

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend)
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez
- a véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlődéséhez

Alapelveink

A közösségfejlesztésben rendkívül fontos, hogy intézményünk valamennyi dolgozója minden megnyilvánulásában egységesen közvetítse a társadalmilag elfogadott magatartási formákat, értékeket. Megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával példaként álljon a tanulók előtt, hiszen diákjaink többségének szocializációja nehezített. Családi környezetükben gyakoriak a deviáns vagy az antiszociális megnyilvánulások. Sokszor a társadalmi norma- és értékrend beépülése és elfogadása ellen ható élethelyzetek, körülmények között kénytelenek élni.

A tanulók közösségi tevékenységének elsődleges szerepe az osztály. Az osztályt vezető pedagógusnak ezért kiemelt szerepe és felelőssége van az elsődleges közösség megszervezésében, az egyes tanulók fejlesztésében, az iskoláztatás valamennyi évfolyamán.

5.1 A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:

1. A közösségi cselekvések kialakítása az első szakaszban
 - Az osztályközösség szokásrendjének kialakítása, napi- és heti rendjének megszervezése.

- A szokásrend következetes működtetése, ellenőrzése. A tanulók fokozatos bevonása az értékelésbe, a bírálat, önbírálat fejlesztése.
 - A helyes cselekvések bemutatása, példamutatás.
 - Az osztály „becsület kódexének” kialakítása, amelybe a viselkedésre közösen megfogalmazott szabályok, normák kerülnek, s amely alapján az osztályközösség értékeli tagjait.
2. A közvetlen tapasztalatszerzés biztosítása
 - Széles tapasztalati bázis nyújtása, a természeti és társadalmi környezet megismerése.
 - Tanulási technikák elsajátíttatása.
 - Változatos munkaformákkal – homogén csoportok, differenciált csoportmunka, egyéni munka – az együvé tartozás, az egymásért való felelősségérzésének erősítése.
 - A létrehozott szellemi vagy tárgyi értékek megbecsülésére nevelés.
 3. A nyelvi magatartásformák kiépítése, nyelvi fordulatok gyakoroltatása.
 4. A nonverbális kommunikáció néhány eszközének megtanítása.
 5. Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése, ébrentartása.
 6. Környezetkímélő magatartás kialakítása, a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősítése.
 7. Az önmagunkban és a csoporttársainkban fellelhető pozitív tulajdonságok felfedeztetése, tudatosítása, a megerősítése.

5.2 A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:

- A társas együttélés alapvető szabályainak megismertetése, gyakoroltatása.
- Értékteremtő és értékőrző magatartás kialakítása.
- A szokások, hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete.
- A népcsoport, a gyökerek elfogadása, az értékek felismertetése.
- Roma származású híres személyiségek életútjának bemutatása, példaképként való elfogadtatása (pl. Lakatos Menyhért, Choli Daróczi József, Péli Tamás, Bari Károly, Csoóri Sándor).
- A cselekvőképesség, a tartós munkavégzés, az erőfeszítés és kitartás kedvező feltételeinek megteremtése.

5.3. Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus közösségfejlesztési feladatai:

- közösségi programok megszervezése
- az iskolai hagyományok ápolása
- az érdekképviselő és érdekegyeztetés gyakoroltatása
- önszerveződési folyamatok segítése
- ismeretszerzési és önművelődési igény kielégítése információhordozókkal



5.4. Békés Iskolák Program:

2022. május 19-én az EFOP 3.1.6-os pályázat keretében 11 kollégával ellátogattunk a Kiskőrösi EGYMI-be tapasztalatcserére. A tapasztalatcserének köszönhetően egy tartós szakmai együttműködés, egymásra odafigyelés generálódott. Az ő biztatásukra kezdtük megismerni a Békés Iskola Programot.

A Békés Iskolák program Stuart W. Twemlow (pszichiáter) és Frank C. Sacco (pszichológus) szerzőpáros negyven éves kutató- és terepmunkáján alapuló módszer az iskolai erőszak kezelésére és megelőzésére, amelyet ma már a világ számos iskolájában (Amerikában, Jamaicában, Ausztráliában és hazánkban először Zuglóban) sikerrel alkalmaznak. Úgy gondoljuk, hogy ez a program hosszútávú megoldást jelenthet az iskolai bántalmazás és agresszió megelőzésére és kezelésére. Azért is tartjuk fontosnak az ehhez való csatlakozást, mert térségünkben, valamint Észak – és Kelet - Magyarországon mi lennénk ennek a zászlóvivői, hiszen egyetlen intézmény sem csatlakozott még a programhoz.

A lényeg az intézményi légkör megváltoztatása, hiszen a Békés Iskolák program nem az egyén, hanem a bántalmazás, mint rendszer szintjéről indul ki. Eszerint a bántalmazás megjelenéséhez a közösségben három dolog kell: bántalmazó, áldozat és szemlélők, és közülük is a bántalmazás kimenetelét az utóbbiak magatartása határozza meg. Így tehát a program a közösségi szemlélet megváltoztatására helyezi a hangsúlyt, és igyekszik leépíteni a benne rejlő bullyinggel szembeni passzivitást.

1. Az elköteleződés: Úgy döntöttünk, hogy 2024. őszétől belevágunk a Békés Iskola Program kivitelezésébe. Nem szükséges kezdetben a teljes tanári karnak részt vennie a megvalósításban, elegendő egy kis csoportnyi (minimum 4-5 fő) pedagógus is, akik szívesen gondolkodnának együtt tette kész, a gyerekekben és önmagukban még hinni tudó kollégáikkal, és hajlandók időt, energiát áldozni intézményünk légkörének fokozatos megváltoztatására. Ők alakítják meg az iskolai békítő teamet. Természetesen az iskolavezetés (legalább egy részének) támogatása elengedhetetlen a sikeres kivitelezés szempontjából.

2. A Békítő Team: Kezdetben csendes, elhúzódó tevékenységre kell számítani. A kisebb létszámú magcsoport érthető módon korlátozott számú feladatot tud ellátni, továbbá a programok beindítását csak az iskolai légkör felmérése után érdemes elkezdni.

Fontos, hogy a csoport tagjai rendszeresen találkozhassanak (legideálisabb hetente 45-60 perc), lehetőleg mindig ugyanabban az időpontban. Ennek megvalósíthatósága nagyban függ az iskolavezető támogatásától, hiszen ő tudja lehetővé tenni az órarend kialakításánál, hogy a békítő team tagjainak azonos időpontban legyen lyukas órája.

Az újonnan megalakuló csoportnak meg kell határoznia azt a közös szemléleti alapot, mely a későbbi együttműködés kiindulópontja lesz. Ennek során óhatatlanul sor kerül a nézetkülönbségek számba vételére is. Amennyiben a csoporttagok igénylik, választhatnak csoportvezető(ke)t is, de a vezetőség spontán módon is kialakulhat a későbbiek során. Nagyon fontos, hogy minden egyes feladat végrehajtása mellé nevezzünk meg felelősöket és lehetőleg határidőket is. Amennyiben van, mindenképpen vonjuk be a munkába az iskolapszichológust már a kezdetektől. Fontos, hogy a békítő team folyamatosan tájékoztassa az iskola vezetését és a kollégákat a program alakulásáról. Ez biztosítja egyrészt az átláthatóságot, így elkerülhető a gyanakvás, a bizalmatlanság kialakulása a program kapcsán, másrészt lehetővé válik az új csoporttagok csatlakozása.

Kivitelezés:

Diagnosztika:

Az iskolai békítő team egyik első feladata lehet, hogy feltérképezik az intézmény légkörét, a benne élők problémáit, nehézségeit, beleértve a bántalmazás mértékét, megjelenési formáit.

Szemlélet:

Ez a modul is elsősorban a békítő team számára elengedhetetlen, de érdemes bevonni minden érdeklődőt. A szemléleti modul célja, hogy a résztvevők megismerkedjenek a Békés Iskolák Program szívét-lelkét adó szemléleti kerettel. Ennek három fő része van:

- a Békés Iskolák Program elemeinek, folyamatának megismerése,
- a “békítő szemlélet”, azaz a tétlen szemlélők szerepének felismerése a bántalmazásban,
- illetve – mind közül a legfontosabb – a mentalizáció megismerése.

Tervezés:

A diagnosztikai modul végeredményeképpen a közösség képet kapott az intézmény problémáiról, fejlesztendő területeiről, valamint döntöttek arról, mivel szeretnének legelőször foglalkozni.

- A program tervezése a problématerkép, közössége igénye és a lehetőségek összehangolása alapján a különböző modulok kiválasztásából áll.
- A békítő team tagjai megismerik a különböző modulokat

Modulok:

Kampány modul: Az agresszióval szembeni zéró tolerancia („Ne törd!”) és pozitív üzeneteket megfogalmazó (“Figyeljünk egymásra!” “Támogassuk egymást!”) kampányok a köztudat, a szervezeti kultúra, és végső soron az iskola egész szellemiségének átformálására irányulnak. Az üzenetek eleinte szokatlanak tűnhetnek, idővel azonban észrevétlenül belesimulnak az iskolai légkör egészébe, és minden alapvetően megváltozik.

Fegyelmezési modul: Az egész iskolára kiterjedő békés légkör kialakításának alapfeltétele, hogy az iskola tanárai, nevelői és egész személyzete egységes értékrendet, elveket és szemléletet képviseljenek a gyerekek felé. A cél az, hogy a mindennapos konfliktuskezelés maga is a nevelés szolgálatába álljon, és lehetőséget adjon a gyerekek számára konfliktuskezelő eszköztáruk kialakításához és értékrendjük formálásához. Ehhez azonban a pedagógusoknak is megalapozott szemléletre van szükségük. A fegyelmezési protokoll éppen ezt a célt szolgálja.

A fegyelmezési protokoll alkalmazásának célkitűzései:

- A rendzavaró viselkedés mielőbbi leállítása
- A rendzavaró viselkedés osztályközösségre gyakorolt káros hatásainak mérséklése
- Lehetővé tenni a tanárnak, hogy tanítson, a tanulóknak pedig, hogy tanulhassanak
- Érzelmi biztonságot nyújtó, kiszámítható tanulási légkör kialakítása
- A helyes magatartással, viselkedési normákkal kapcsolatos elvárások világos, egyértelmű megfogalmazása és képviselése

- A közösséget, mint egészt figyelembe vevő viselkedési normák hangsúlyozása, az együttműködés és összetartozás-érzés erősítése
- A tanárok iránti, érzelmi elköteleződésen alapuló, őszinte tisztelet megalapozása és felépítése
- A tanulók önbizalmának fejlesztése, és a bírálatokkal, bántó megjegyzésekkel szembeni ellenállóképességük erősítése, a gyerekek autonómiájának védelme
- Az együttműködő, békés viselkedés jutalmazása
- Az osztályteremben zajló csoportdinamikai folyamatok fölötti tanári kontroll megszerzése és folyamatos kézben tartása
- A protokoll legfőbb célja: a tanulók mentalizáló működésmódjának, megfelelő szemléletének kialakítása – nem pusztán viselkedésük kontrollálása,
- Valamint, nem utolsó sorban, a pedagógusok mentalizációs készségeinek javítása

3. Az iskolavezetés szerepe

Hogyan tudja segíteni a főigazgató a légkör átalakítás folyamatát?

- Idő és hely biztosítása (magcsapatnak, programoknak)
- Rendszeres informálódás a munkafolyamatról
- A tantestület és a szülők rendszeres tájékoztatásának biztosítása
- Külvilág (döntéshozók, média) tájékoztatása
- Külső támogatók, szponzorok megnyerése

A Békés Iskolák program tehát az adott intézmény problémáit tárja fel és ezekre igyekszik megfelelő választ adni az intézmény dolgozóinak kreatív részvételére építkezve.

Bővebb információ: www.bekesiskolak.hu

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai:

6.1 A pedagógusok feladatai:

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon a főigazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- a releváns tagozatokon, ahol érdemjeggyel minősítenek, azok KRÉTA naplóban történő rögzítési határideje 3 tanítási napon belül meg kell történnie

Az osztályfőnököt a főigazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

6.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a gyermekek személyiségének fejlődésére.
- Együttműködik a Diákönkormányzattal, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart a szülőkkel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmezettségét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztratív teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások lezárása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösségek munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység:

7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy minden, a gyermekben rejlő értéket megtaláljunk és kibontakoztassunk. Gyermekünk valamennyien speciális nevelési igényű gyermekek, akik valamilyen hátránnyal rendelkeznek az átlagpopulációhoz képest. Ezen hátrányok csökkentését csak speciális nevelési módszerekkel, a feltétlen elfogadás eszközeivel érhetjük el. Mi mindent tehetségként kezelünk, amire a gyermek képes, amit önmagához képest jól csinál.

Minél több, szélesebb körű tevékenységi formával ismertetjük meg a gyerekeket, hiszen csak így derülhet ki „tehetségük” valamilyen tevékenységben.

A tanórán kívüli foglalkozások közül a szakkörök programjai nyújtanak teret a gyermekekben rejlő képességek kibontakoztatására.

7.1.1. Osztályfőnöki feladatok:

Tanórán a differenciált tanulásirányítás ad lehetőséget arra, hogy a gyorsabban haladók kiegészítő ismeretek birtokába jussanak. Tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök a tanulóknak lehetőséget nyújtanak önmaguk kipróbálására. Szintén osztályfőnökök feladata, hogy a gyerekek figyelmét ráirányítsák ezekre a tevékenységekre.

Biztosítjuk tehetséges diákjainknak a versenyeken, fesztiválokon való részvételt, az arra való felkészülést.

Felvesszük a kapcsolatot olyan iskolán kívüli csoportokkal, ill. intézményekkel, amelyek hatékonyan segítik tanulóink tovább fejlesztését, és egyben lehetőséget adnak arra is, hogy ép társaik között tevékenykedhessenek.

7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program:

Intézményünkben az esélyegyenlőség az oktatásban úgy valósulhat meg, hogy a tanulók - egyéni képességeiket figyelembe véve - megkapják a lehetőséget tanulási nehézségeik enyhítésére. Ebben segít az alábbi felzárkóztató program.

Sajátos nevelési igényű tanulóinknál az iskolai teljesítményekben nagyfokú zavarok, képességdeficitok mutatkoznak. Kiemelt figyelmet kell fordítanunk az állandósult tanulási zavart, teljesítmény-lemaradást mutató tanulók megsegítésére. Az iskolai pályafutás kezdetén több alapvető képesség területén szembetűnő lemaradás észlelhető. Ezek egy része az információk befogadásában, feldolgozásában, mások az ismeretek átszarmaztatásának folyamatában tapasztalhatók.

Tanulóink többsége az iskolába lépés első éveiben kerül a legnehezebb helyzetbe, mivel új szituációkat, feladatokat kell felfognia. Ezért a bevezető szakaszban (1-2. évf.) kiemelten fontos a motorikum és a kognitív képességrendszer intenzív, terápiás fejlesztése. A többi képzési szakaszban a tanuláshoz szükséges pszichés és speciális képességek fejlesztése spirálisan bővül az életkori sajátosságoknak megfelelően.

A fejlesztő program készítésének szempontjai iskolánkban:

- az alapvető pszichikus funkciók, képességek számbavétele, fejlettségi szintjének feltárása
- olyan tevékenységek összeállítása, amelyek biztosítják ezen funkciók, képességek aktivitását
- a fejlesztő munkát az életkori sajátosságokhoz, szükségletekhez kell igazítani
- a gyermek tanulási, viselkedési problémáihoz leginkább megfelelő, eredményre vezető tartalmak, ismeretek, tevékenységek összeállítása

A feltárt adatok birtokában a tanulók speciális szükségletei alapján rehabilitációs foglalkozásokat biztosítunk.

Ezen túlmenően valamennyi tanórán a differenciált tanulásirányítás, az egyéni megsegítés kiemelt feladata gyógypedagógusainknak. Nagyon fontos, hogy olyan tanulási környezetet alakítsunk ki, amely motivál, emocionálisan megnyeri a gyermeket, és együttműködésre serkenti.

A tanulási képességek fejlesztése pedagógiai szakaszonként:

Alsó szakasz: 1-4 évfolyam

A kognitív képességek és a pszichés funkciók fejlesztése az észlelés-képzalkotás folyamatain keresztül.

A motoros képességek kialakítása, fejlesztése.

A beszéd formai és tartalmi oldalának fejlesztése.

1. Gondolkodási műveletek fejlesztése

- Csoportosítások: tárgyak, személyek, jelenségek, mennyiségek jellemzői alapján, válogatás-párosítás
- Összehasonlítás: szín, alak, forma, nagyság, mozgás, mennyiség alapján
- Megkülönböztetés: tulajdonságok alapján
- Azonosítás
- Analízis
- Szintézis
- Összefüggések felfogása
- Kiegészítés

2. Pszichés funkciók fejlesztése

Figyelem fejlesztése:

- auditív figyelem fejlesztése
- auditív differenciálás heterogén zajokkal
- auditív differenciálás homogén zajokkal
- vizuális figyelem fejlesztése
- vizuális differenciálás konkrét képi szinten
- vizuális differenciálás formális szinten

Emlékezet fejlesztése:

- szeriális emlékezet fejlesztése: tárgyak, képek sorrendjének kialakítása, megjegyzése, javítása
- rövid memoriterek felidézése

- történetek időrendbe sorolása
- hosszabb memoriterek felidézése

3. Kommunikációs képességek fejlesztése:

- Beszédmegértés fejlesztése
- A fonematikus hallás fejlesztése
- Szókincsbővítés, aktivizálás
- Beszédtechnika fejlesztése: légzéstechnika, artikulációs gyakorlatok, beszéd tagolása
- Egyszerű szóbeli szövegalkotás: tárgyak, növények, állatok leírása
- Szövegalkotás képsorokról
- A kultúrtechnikák elsajátításához szükséges alapkészségek fejlesztése

4. Tér- és időbeli orientáció fejlesztése:

- Saját testen való tájékozódás, testvázlat megismerése
- Lateralitás kialakítása, megerősítése
- Térbeli helyzet felismerése, megnevezése
- Térbeli viszonyokat kifejező szavak (hármasság irányultság értelmezése)
- Napi ritmus gyakoroltatása
- Relációs szókincs fejlesztése
- Időpont, időköz megkülönböztetése
- Napi, heti, éves ritmus megismertetése
- Saját testhez viszonyított irány- és térbeli helyzet felismerése

5. Motoros képességek fejlesztése:

- Testhelyzetek tudatos értékelése, változtatása
- Nagymozgások fejlesztése (alapmozgások begyakorlása esetenként)
- Vizuomotoros koordináció fejlesztése
- Finommozgások fejlesztése
- Mozgás kivitelezés: tempó, erősség, ritmus szerint

Felső szakasz 5-8. évfolyam

1. Gondolkodási műveletek fejlesztése

- Összefüggések felfogása az újonnan szerzett és a már meglévő ismeretek közötti kapcsolat kialakítása (ok-okozati, rész-egész).
- Lényeges jegyek kiemelése.
- Analógia, ítéletalkotás, következtetés fejlesztése.
- Az absztrahálási képesség fejlesztése.
- Az absztrakció további, magasabb szintű fejlesztése.
- Konkretizálás, rendezés fejlesztése.

2. Tanulási képesség fejlesztése

- Tanulási technikák kialakítása.
- Információkhoz való hozzáférés útjainak oktatása.
- A rögzítési módszerek tréningje.
- Tanulási kudarc kezelése, nehézségek leküzdése.
- A tanulási technikák továbbfejlesztése (számítógép, Internet).
- Önálló ismeretszerzés lehetőségeinek képességszintre emelése.



3. Kommunikációs képességek fejlesztése
 - Tájékozódás szövegben, kulcsszavak kikeresése.
 - Szövegfeldolgozás algoritmus alapján: - irányított kérdésekkel
 - többféle megközelítést adó feladattípusokkal
 - ismereteket bevéső, ismétlő olvasás.
 - Szövegértelmezés az olvasottak alapján, a tartalom folyamatos verbalizálása.
 - Összefüggő beszéd megerősítése.

Szakképzési szakasz:

1. Gondolkodási műveletek fejlesztése
 - Az elsajátított műveletek adekvát használata.
 - Problémamegoldó gondolkodás kialakítása, erősítése.
2. Tanulási képességek fejlesztése
 - Az önálló tanulás elsajátítása.
 - „Rálátás” a többi szakaszban megismert tudásra, mint egységre.
 - Jegyzetelés.
3. Kommunikációs képességek fejlesztése
 - Kommunikációs gyakorlatok, önkifejezés.
 - Piktogramok és más metakommunikációs jelek megismerése, értelmezése.
 - Érvelés, vita.

7.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése:

2011. évi CXC. törvény a Nemzeti Köznevelésről 4.§ (3) bekezdés: „Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.”

Mivel intézményünk szegregált módon kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekeket oktat, ezért a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek oktatása-nevelése nem kompetenciánk.

7.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása:

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, javaslatot tegyen védelembe vételre, ha az szükséges. Az egész nevelőtestület feladata, hogy megelőzzük, elhárítsuk és enyhítsük azokat a gátló tényezőket, melyek a gyermekek egészséges testi és személyiségfejlődését akadályozzák. A tanulók hangulatában, viselkedésében történő változás, fejlődésük minden zavara, mint tünet jelenik meg az iskolában, amit a pedagógusnak észre kell vennie, és keresnie kell a tünet mögött meghúzódó okokat. Ennek megfelelően a gyermekvédelmi munka kiindulópontja a felderítés, az okok kezelése. Ezt megkönnyítheti, ha a pedagógus ismeri a

gyermek személyiségét, családi hátterét, esetleg környezetét, baráti és kortársi kapcsolatait. A gyermek életkörülményeiben tapasztalható veszélyek, fejlődésükben megfigyelhető rendellenességek időben történő feltárása után jelezni kell a problémát a megfelelő szervezet felé. Iskolán belül az osztályfőnökkel, a gyermekvédelmi munkát segítő pedagógussal, igazgató-helyettesssel, főigazgatóval, iskolán kívül a Család- és Gyermekjóléti Központtal, ill. a megfelelő hatóságokkal (védőnő, rendőrség, gyámhatóság, egészségügyi intézmények, gyermek-ideggondozó, gyermekpszichiáter, drogambulancia) kell felvenni a kapcsolatot. A megtett intézkedéseknek mindig az előidéző okok megváltoztatására kell irányulniuk.

Az iskolán belüli segítségnyújtás módjai, formái a prevenció érdekében:

- Az önhibájukon kívül nehéz anyagi helyzetben lévő családok megsegítése (ruhaneművel). Segítség nyújtása a roma etnikumból és mélyszegénységből érkező gyermekek részére a kulturális, szociális hátrányaik csökkentése érdekében.
- A tanuló egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatón keresztül.
- Testi tisztaságuk érdekében – ha szükséges – mosakodási, fürdési lehetőség biztosítása az iskolában.
- Napközi, tanulószoba, étkezés biztosításával a nyugodt tanulás, rendszeres étkezés lehetőségének megadása.
- A tanuló bevonása a szabadidős, tanórán kívüli tevékenységekbe, felzárkóztató foglalkoztatásokba.
- Ha a gyermek fejlődése családi környezetben nem kielégítő, alapellátás keretében biztosítjuk a kollégiumban való elhelyezést, hétközi ellátással.

7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:

7.5.1. Az intézmény tanulónépességének szociológiai helyzetképe

Az iskola tanulóinak 75-80%-a a városból jár be, a vonzáskörzetből érkező gyerekek számára biztosítjuk a kollégiumi ellátást. Szociokulturális helyzetüket tekintve 80%-ban hátrányos helyzetű, olykor halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek. A romló társadalmi, gazdasági helyzet városunkban fokozottan jelenik meg. A mindennapi megélhetési gondok rányomják bélyegüket a családok életére, és károsan hatnak a gyermekek fejlődésére. Ezen családok körében szembetűnő a deviáns viselkedés, ami elsősorban a hiányos iskolázottsággal, alacsony jövedelemmel, rossz lakásviszonyokkal, a beilleszkedés konfliktusaival magyarázható. Tanulóink többsége sajnos a legelhanyagoltabb környezetből kerül ki. Barakklakásokban és önkormányzati bérlakásokban élnek. Ezek általában félkomfortos lakótelepi otthonok. A családok 35%-a saját házzal rendelkezik. Gyakori, hogy zsúfoltan, egészségtelen körülmények között élnek. A tömegkommunikációs eszközök (TV, rádió) viszont minden családnál megtalálhatók. Ugyanakkor az önművelődést elősegítő nyomtatott kiadványok (könyv, folyóirat, napi sajtó) gyakorlatilag hiányoznak. Az összgyereklétszám 50%-a halmozottan hátrányos helyzetű is. E családoknál a gyermekek nevelése háttérbe szorul, szinte az iskolára korlátozódik. Ugyanakkor el kell ismernünk, hogy a tanulók személyiségére nagyobb, meghatározóbb erővel hat a családi környezet – még, ha az negatív is-, mint az iskola. Hátrányos helyzetüket súlyosbítja, hogy a szülői felelősség alacsony fokú a családon belül. A szülők egy részére a gyermekével szembeni nemtörődomség, közömbösség jellemző.



A szülők kisebb csoportja jó szándékú, ők azonban iskolázatlanságuk miatt nem tudnak segíteni a pedagógusok nevelő-oktató munkájában. A szülők 18%-a analfabéta, vagy funkcionális analfabéta (1-2 osztályt végzett). A 8. osztályt a szülők 40%-a végezte el.

A fentiek alapján szembetűnik, hogy a pedagógusok szerepe fontos a mikrokörnyezet káros hatásainak csökkentésében és ellensúlyozásában.

Feladatunknak tekintjük, hogy azon tanulóinkat, akinek a szülei nem tudnak a szükséges mértékben segíteni, felkészítsük a mindennapi életben való eligazodásra, a munka szeretetére, emberi jogokra és kötelességekre, hogy az iskolából kikerülve meg tudják szervezni az életüket.

A nevelés és oktatás hatékonysága nő, ha csökkentjük a környezet hatásának negatív elemeit, és tanulóinkat az egész napos (iskolaotthonos, napközis, illetve felső tagozaton tanulószobai) szervezeti formában foglalkoztatjuk.

7.5.2. Feladataink a szociális hátrányok enyhítése érdekében:

1. A hátrányos helyzetű tanulók felmérése, a hátrány meghatározása. Ez a tevékenység az osztályfőnökök feladata, az éves osztályfőnöki munkaterv kiindulópontja. (Mell.3.sz.) Az adatok alapján a veszélyeztetett tanulók kiválasztásra kerülnek, akik ügyében a gyermek- és ifjúságvédelmi munkát segítő pedagógus intézkedik.
2. A családok gazdasági helyzetéből adódó hátrányok csökkentése:
 - Az étkeztetés, diákotthoni elhelyezés, napközi, iskolaotthon biztosítása.
 - Kapcsolat erősítése a karitatív szervezetekkel és a Család- és Gyermekjóléti Központtal.
 - A helyi önkormányzattal együttműködve részt veszünk az iskolatej- és az almaprogramban.
3. A kulturális helyzetből adódó hátránykompenzálás területei:
 - Tanórán kívüli foglalkozások széles körének biztosítása
 - Egyéni differenciálás a tanórákon
 - Napközis, tanulószobai ellátás
4. Bűnmegelőzési program az osztályfőnöki órák tematikájába beépítve.
5. Pályaorientációs tevékenység.
6. Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről, segítségnyújtó fórumokról, szülői értekezleteken, családlátogatásokon.
7. Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje:

A diákönkormányzat feladata, hogy a tanulók érdekeit képviselje, érdekükben eljárjon.

Diákönkormányzat: ahol az önszerveződő közösség önállóan intézi ügyeit a demokratikus úton választott tisztségviselőikkel együtt. A diákönkormányzat tagjai periodikusan cserélődnek annak érdekében, hogy a döntéshozatalban mindenki felelősen részt vehessen.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselően túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli tevékenységeiben, melyek az alábbi területeket foglalják magukba:

- a tanulmányi versenyek, vetélkedők, pályázatok megfigyelése, előkészítése
- a tanulói ügyelet lebonyolítása
- a sportrendezvények szervezése
- túrák, kirándulások szervezése
- kulturális, szabadidős programok szervezése és lebonyolítása.

A felsorolt tevékenységeket illetően az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és a főigazgató felé.

A jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatának elfogadása előtt
- a Házi rend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola vezetésével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat választott képviselője vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy (segítő tanár) képviseli.

9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel:

Az iskola és a hozzá tartozó, kapcsolódó diákotthon szétválaszthatatlan pedagógiai egységet alkot.

Az osztályfőnökök, az osztályokban tanító pedagógusok, a nevelőtanárok, valamint a gyógypedagógiai asszisztensek szoros munkakapcsolatban dolgoznak. Ez a feltétele annak, hogy képesek legyenek az adott gyermeknél a rájuk váró speciális tevékenységet teljes folyamatában, perspektívájában szemlélni. A gyermek fejlődését segítő, eredményes munka érdekében a nevelőtanárok a tanítási órákon, az osztálytanítók a kollégiumi foglalkozásokon, a gyógypedagógiai asszisztensek pedig az iskola délutáni foglalkozásain hospitálnak.

A pedagógiai programunkban megfogalmazott alapelvek érvényesítése érdekében tantestületünk létrehozta az egységes nevelési eljárások rendszerét, melynek betartása minden pedagógiai munkát végző dolgozónkra nézve kötelező.

Nevelési-oktatási céljaink elfogadtatása, megvalósítása érdekében segítőtársként próbáljuk megnyerni a szülőket. A törvényi kereteknek megfelelően évi 3 alkalommal szülői értekezletet, havonta fogadóórát tartunk, rendkívüli esetekben munkaidőn belül a szülők rendelkezésére állunk. Ha szükséges, soron kívüli szülői értekezletet is tartunk. A szülők részére lehetőséget biztosítunk az ünnepélyeken, rendezvényeken való részvételre, a nyílt napokon pedig közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek gyermekeik tanulmányi fejlődéséről, órai teljesítményéről.

A tanulókat kísérő szülőknek meghatározott keretek között lehetőséget biztosítunk gyermekeik viselkedésével, fejlődésének értékelésével kapcsolatos egyéni beszélgetésekre.

A gyermekeikről személyesen nem érdeklődő szülőket írásban tájékoztatjuk, családlátogatást is végzünk.

A szülők nevelő munkáját segítő az alábbi szakemberek bevonásával ismeretterjesztő, felvilágosító előadások szervezését tervezzük:

- iskolaorvos, védőnő
- iskolapszichológus, mentálhigiénés szakember
- családgondozó
- gyermek- és ifjúságvédelmi munkát segítő pedagógus
- gyámügyi előadó

A szülőknek, amennyiben erre részükről igény merül fel, jogaik érvényesítése, ill. kötelességeik teljesítése érdekében lehetőségük van szülői szervezet (munkaközösség) létrehozására. Az iskolai szülői munkaközösség kezdeményezheti az iskolaszék létrehozását és választhatja meg ennek szülői képviselőjét.

A diákönkormányzat a tanulók érdekérvényesítési szerve. Tekintettel az iskola sajátos nevelési igényű tanulóira, a DÖK mellett segítő tanácsadóként egy, a szabadidős programok szervezésében nagy tapasztalattal bíró tanár áll.

Munkáját a Diákönkormányzat éves programja alapján végzi. A munkatervben részletesen kidolgozza az iskola valamennyi szabadidős, ünnepkörökkel és a kulturális élettel kapcsolatos rendezvényének a tervezetét.

10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata:

10.1 A tanulmányok alatti vizsgák célja:

Azon tanuló osztályzatainak megállapítása,

- akinek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni, ezért őt határozatával a nevelőtestület osztályozó vizsgára utasítja (pl. magántanuló, mulasztás miatt nem osztályozható, stb.),
- aki a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni, ezért osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

10.2 A vizsgaszabályzat hatálya:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

10.3 A tanulmányok alatti vizsgák fajtái:

10.3.1. Osztályozó vizsga:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőzően, ha

- hiányzásának mértéke alapfokú oktatás szakaszában és a készségfejlesztő iskolában eléri a 250 órát, illetve a szakiskolában az elméleti tanórák 20%-át eléri és emiatt nem osztályozható,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető,
- sajátos helyzete miatt kérelmére felmentést kapott a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

10.3.2.Javítóvizsga:

Ha a tanuló tanév végén – legfeljebb három tárgyból - elégtelen osztályzatot kap, továbbá ha az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik, javítóvizsgát tehet.

Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban kell a vizsgaidőszakot kijelölni.

10.3.3.Pótló vizsga:

A vizsgázó pótló vizsgát tehet a főigazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az iskolavezető engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

10.3 A tanulmányok alatti vizsgák részei:

A tanulmányok alatti vizsgák írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsgarészeket tartalmazhatnak. Az írásbeli vizsgarész a tantárgyak helyi tantervre épülő vizsgakövetelmények alapján helyben elkészített vizsgadolgozat - feladatlap megoldásából, a szóbeli vizsgarész a tantárgyak helyi tantervre épülő vizsgakövetelmények alapján helyben elkészített tételek kifejtéséből vagy kifejtendő feladatok megoldásából áll. A gyakorlati vizsgarész gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásából áll.

A vizsgarészeket a munkaközösségek által meghatározott módon, tantárgyanként és képzéstípusonként a szabályzat mellékletként, táblázat-formában tartalmazza.

10.4 A tanulmányok alatti vizsgák időpontja:

Osztályozó vizsgák időpontja:

az első félév zárása előtt: január 1-2. hete
tanév vége előtt: június első hete

Javítóvizsgák időpontja:

augusztus utolsó két hete.

10.5 A tanulmányok alatti vizsgákra jelentkezés módja:

Ha a vizsgát a tanuló kéri, a vizsgákra írásban kell jelentkezni, legkésőbb a vizsgát megelőző 30. napig. A főigazgató vagy a nevelőtestület által előírt különbözeti, osztályozó/javítóvizsgákra nem kell jelentkezést benyújtani.

10.6 A vizsga tartalma:

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az iskola pedagógiai programjában rögzített követelményrendszerével. Az osztályozó és a javítóvizsgán az adott tanév helyi tantervében előírt törzsanyaga kérhető számon. Az egyes tantárgyakból a vizsga összetevőinek - a témaköröknek - súlyozását az érintett munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tartalmának megfelelő témaköröket a tanulónak a felkészüléshez írásban ki kell adni.

10.7 A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó szabályok:

A tanulmányok alatti vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott. A mentességről, kedvezményekről az iskolavezető határozatot hoz, melyről a tanulót/szülőt és a vizsgabizottságot értesíti.

A vizsgázó kérésére, a szakértői javaslat figyelembe vételével az igazgató/ engedélyezheti:

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő legfeljebb harminc perccel történő meghosszabbítását,
- szóbeli vizsgán a húsz perc gondolkodási idő legfeljebb tíz perccel való megnövelését,
- az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközök használatát,
- írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsga, vagy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsga letételét.

Ha a vizsgázónak a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 68. § (4) bekezdése alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tesz, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

10.8 Független vizsgabizottság előtti vizsga:

A tanulmányok alatti vizsgát az iskolában, illetve rendeletben meghatározottak szerint független vizsgabizottság előtt is lehet tenni. A tanulónak joga van ahhoz, hogy tudásáról független vizsgabizottság előtt adjon számot, tehát kérheti, hogy év végi osztályzatát az iskolán kívül a független vizsgabizottság állapítsa meg.

A kérelmezés eljárásrendje:

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a Kormányhivatal Oktatási Osztálya, szakmai-elméleti és szakmai-gyakorlati vizsgatantárgyak esetén pedig a szakképesítésért felelős miniszter által kijelölt intézmény szervezi.

A tanuló - kiskorú tanuló szülője aláírásával - a félévi, illetve év végi osztályzat megállapítására a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig, ha mulasztás miatt nem osztályozható - és részére a nevelőtestület engedélyezte az osztályozó vizsgát - az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.

A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola vezetője a bejelentést öt napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek, amelyik az első félév, illetve a szorgalmi idő utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülő aláírásával - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehessen. Az iskola a kérelmet hét napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek.

Az iskola vezetője a kérelemről tájékoztatja a Kormányhivatal Oktatási Osztályát, amely írásban értesíti a tanulót vagy a szülőt és a tanuló iskolájának igazgatóját a vizsga helyéről és idejéről.

A tanuló a tantárgy(ak) jellegétől függően - a tantervi előírások alapján - tesz csak írásbeli, írásbeli és szóbeli vagy csak szóbeli vizsgát, illetve gyakorlati vizsgát. A vizsga részeit az iskola nevelőtestülete határozza meg. A vizsga végén a bizottság értékeli a tanuló teljesítményét és megállapítja a végleges osztályzato(ka)t.

A független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, aki abban az iskolában tanít, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgabizottság, illetőleg a vizsgáztató iskola törzslapi bejegyzés céljából értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről - figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott, illetve a vendégtanulóként szerzett osztályzatot - az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

10.9 A vizsgák szervezésének, lebonyolításának általános szabályai:

10.9.1 Az iskolavezető feladatai:

Az iskolavezető felel a vizsga törvényes előkészítéséért és a zavartalan lebonyolítás feltételeinek megteremtéséért.

Az előkészítés feladatai:

- a jelentkezések összegyűjtése,

- döntés a jelentkezésekről és mentesítésekről, a döntés határozatba foglalása,
- a vizsgarend kialakítása, helyszínek, időpontok kijelölése, bizottságok megbízása,
- a vizsgafeladatok, vizsgatételek elkészítése a követelmények alapján,
- a vizsga körülményeinek, feltételeinek biztosítása a zavartalan lebonyolítás érdekében.

10.9.2 A vizsgabizottság:

A tanulmányok alatti vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. Ha a vizsgát az iskola szervezi, a vizsgabizottság az iskola pedagógusaiból áll, elnökét és tagjait - kérdező tanár, ellenőrző tanár - az iskolavezető bízta meg.

A vizsgabizottság elnökének feladatai:

- felel a vizsga szakszerű és törvényes megtartásáért, a vizsgabizottság törvényes működéséért,
- meggyőződik arról, hogy a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, illetőleg teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit (előzetes értekezlet, tájékoztató értekezlet, záró értekezlet, eredményhirdető értekezlet),
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

Az elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.

A vizsgabizottság tagjainak feladatai:

A kérdező tanár csak a vizsga tárgya szerinti tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus lehet.

Feladatai a vizsga előkészítése során:

- elkészíti és a felkészüléshez a tanulóknak átadja a vizsga témaköreinek listáját,
- elkészíti az írásbeli feladatsort, a szóbeli tételsort és annak értékelőlapját, valamint az értékelési-pontozási útmutatót, melyeket - a munkaközösség-vezetői ellenőrzés és aláírás után- a főigazgatónak átad (A feladatsort és a tételsort titkosan kell kezelni.)
- A vizsgázók írásbeli dolgozatait a vizsgát követően, a szóbeli vizsga előtt kijavítja és értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

A szóbeli/gyakorlati vizsga során:

- kérdésekkel segíti a vizsgázót a tétel kifejtésében,
- a részpontszámokat rávezeti a vizsgarész értékelő lapjára,
- gondoskodik az egyes tantárgyak vizsgáihoz szükséges segédeszközökről,
- közreműködik a szóbeli vizsga rendjének megtartásában.

Az ellenőrző tanár: Az iskola vezetője jelöli ki a munkaközösség tagjai közül. Kontroll szerepet tölt be a vizsga során. Közreműködik az írásbeli dolgozat pontszámának véglegesítésében, a szóbeli tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, javaslatot tesz a vizsgázó teljesítményének értékelésére.

10.10. A vizsgarészek lebonyolítása:

10.10.1. Az írásbeli vizsga szabályai:

Egy napon egy tanulónak maximum három írásbeli vizsga szervezhető, a vizsgák között legalább 10 perc pihenőt kell biztosítani. Az írásbeli feladatsort egy adott évfolyam összes tanulójának azonos időpontban kell megírnia. Ha a tanuló neki fel nem róható okból nem tud részt venni a javítóvizsgán a kijelölt napon, akkor új feladatsort kell számára készíteni. A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék. A vizsga kezdetekor a vizsgaelnök a vizsgáztató tanár jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket/kiosztja a feladatlapokat. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez útbaigazítás, segítség nem adható. Az írásbeli vizsgán csak a iskola bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával(golyóstollal) kell elkészíteni. Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik; azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik. A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteteti nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni. A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként negyvenöt perc, magyar nyelv és irodalom vizsgatantárgy esetén hatvan perc. Ha az írásbeli vizsgát bármilyen esemény megzavarja, a kiesett idővel a rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

10.10.2. A szóbeli vizsga szabályai:

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották. A vizsgateremben egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat. A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a kérdező tanár gondoskodik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg. A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a kérdező tanártól kaphat segítséget. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. Minden vizsgázónak vizsgatantárgyanként legalább húsz perc gondolkodási időt kell biztosítani a felkészülésre, kivétel az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy vizsgatantárgyból a feleltetés időtartama tíz percnél nem lehet több. A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt. A vizsgázót nem szabad félrevezetni,

gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésére álló idő letelt. Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagából teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vagy pótfeladatot biztosít részére. A póttételből való felkészülési idő és felet-idő is minimálisan 20 perc illetve 10 perc. Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

10.10.3. A gyakorlati vizsgarész:

A vizsgázót előzetesen tájékoztatni kell a gyakorlati vizsga tartalmáról és rendjéről. A gyakorlati vizsgarész vizsgafeladatait pontozással kell értékelni. Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató tanár által javítható formában kell elkészíteni (pl. rajz, műszaki rajz). A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll rendelkezésre. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket.

Testnevelés tantárgyból: A vizsga egy részből áll: gyakorlati vizsga. A vizsgán az adott tanév törzsanyaga kérhető számon. A témakörök súlyozását a testnevelés munkaközösség határozza meg.

Gyakorlati feladatsor:

A gyakorlati feladatsort és az értékelési-pontozási útmutatót az iskola vezetője által a vizsgáztatással megbízott szaktanár állítja össze és juttatja el a vizsgázó számára minimum 30 nappal a vizsga előtt. A feladatsort és a pontozási útmutatót a munkaközösség-vezető hagyja jóvá, aláírásával látja el (a vizsga időpontja előtt minimum 40 nappal).

Gyakorlati vizsga lebonyolítása:

A gyakorlati vizsga maximum 150 perc időtartamú lehet. A vizsga hosszát a feladatsor ismeretében a munkaközösség-vezető határozza meg.

10.11. A vizsga értékelése:

10.11.1. Az írásbeli vizsga pontozása:

Az írásbeli dolgozatot a kérdező tanár a pontozási útmutatóban meghatározottak szerint kijavítja. A szóbeli vizsga előtt - az előzetes értekezleten - az elnök és az ellenőrző tanár közreműködésével a bizottság véglegesíti -szükség esetén módosítja - a pontszámokat.

10.11.2. A szóbeli és a gyakorlati vizsga pontozása:

A szóbeli és a gyakorlati vizsgán a feleletrészek pontszámait a vizsgabizottság tagjai együtt határozzák meg. Vita esetén a szavazattöbbség dönt. A pontszámokat a szóbeli vizsga értékelőlapjára rávezetik.



10.11.3. A tanuló végső érdemjegye a szóbeli vizsga után:

Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati vizsgarészek pontszámai összeadódnak. Az összpontszámot, a %-ra átváltott értékét, valamint a vizsga végső érdemjegyét rá kell vezetni a vizsga jegyzőkönyvére. A tanuló összteljesítményét %-ban kifejezve az érdemjegyek tantárgyanként a következők:

Tantárgy	általános iskola	szakiskola
Magyar nyelv és irodalom	90-100%: 5 75-89%: 4 51-74%: 3 31-50%: 2 0-30%: 1 A szaktanár a %-os határokat 5%-kal módosíthatja (lefelé).	
Állampolgári ismeretek		
Matematika Fizika Digitális kultúra	90-100%: 5 75-89%: 4 51-74%: 3 31-50%: 2 0-30%: 1	
Idegen nyelv		90-100%: 5 75-89%: 4 51-74%: 3 31-50%: 2 0-30%: 1
Természettudomány	90-100%: 5 75-89%: 4 51-74%: 3 31-50%: 2 0-30%: 1	
Vizuális kultúra Technika és tervezés Ének-zene Hon- és népismeret	90-100%: 5 75-89%: 4 51-74%: 3 31-50%: 2 0-30%: 1	
Szakmai tantárgyak		85-100%: 5 68-84%: 4 54-67%: 3 41-53%: 2 0-40%: 1
Etika	80-100% 5 60-79% 4 40-59% 3 25-39% 2	



	0-24% 1
Testnevelés	86-100% 5
	71-85% 4
	55-70% 3
	40-54% 2
	0-39% 1

11. Az iskolaváltás, a tanuló átvételének, felvételének szabályai:

11.1. Felvétel, átvétel és iskolaváltás szabályai:

Intézményünk, a hatályban lévő törvényi szabályozás alapján végzi a gyermekek, tanulók felvételét, átvételét.

Az Nkt. 72. § (2) bekezdése szerint a szülőt megilleti a nevelési-oktatási intézmény szabad megválasztásának joga. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 50. § (7) bekezdése alapján az általános iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra az állami intézményfenntartó központ által meghatározott időszakban kell beíratni.

Az adott évben tanköteles korba lépő sajátos nevelési igényű gyermeket a szülő a szakértői bizottság véleményében vagy a kormányhivatal jogerős határozatában megjelölt időpontig köteles beíratni a kijelölt iskolába.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá Megyei, vagy Országos Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményét, és intézménykijelölő határozatát. A tanköteles korú gyermekének beíratását elmulasztó szülő ellen szabálysértési eljárás kezdeményezésére jogi lehetőség van. Szabálysértési hatóságként a jelenleg hatályos rendelkezések szerint a kormányhivatal jár el. A tanuló átvételére, felvételére vonatkozó jogszabályok szerint az iskolában, a tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Ennek alapján a Megyei, vagy Országos Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményével, és intézménykijelölő határozatával rendelkező gyermek, tanuló felvételt nyer az iskola megfelelő képzési típusába, és évfolyamára. A felvételt megelőzően egyeztetést végzünk a Szakértői Bizottsággal, majd befogadó nyilatkozatot állítunk ki a gyermek, tanuló fogadásáról. Az intézmény kijelöléséről elsősorban a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság dönt a szülő beleegyezésével, ennek hiányában a lakóhely szerinti jegyző hatásköre a megfelelő intézkedés megtétele. A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által intézményünkbe helyezett tanulók esetében az első vizsgálatot követően egy év elteltével kontroll vizsgálatot kérünk, majd az előírásnak megfelelően gondoskodunk a tanulók további rendszeres kontrollvizsgálatáról. Befogadóképességünk határáig minden szakértői javaslattal ellátott tanulót felvesszünk iskolánkba a tanév során bármely időpontban.

Beiratkozhat intézményünkbe hasonló, tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók nevelését-oktatását ellátó iskolából átirányított tanuló. A fegyelmi eljárás alatt álló, vagy

fegyelmi büntetésben részesült tanuló áthelyezéséhez felvételéhez, a főigazgató előzetes megállapodása szükséges. Tanköteles kor felett a felvétel megtagadható, ha előző évben a tanuló többszörösen megszegte az intézmény házirendjét, fegyelmező intézkedéseket, vagy fegyelmi eljárást kellett kezdeményezni ellene elfogadhatatlan magatartása miatt.

A felvételnél, átvételnél tekintettel vagyunk az alábbi szempontokra.

Figyelembe vesszük:

- A gyermekek nemét, életkorát, testi fejlettségét
- Családi, rokon kapcsolatokat
- A korábbi csoportalakításokat
- Az együttnevelhetőséget erősítő vagy gyengítő személyiségvonásokat, magatartást
- A személyes kötődést felnőttekhez, gyermektársaikhoz
- A gyermekek esetleges személyes kéréseit
- Egyéb pedagógiai, nevelési szempontokat
- Továbbhaladási lehetőséget az iskola különböző képzési szakaszaiba

11.2. Iskolaváltás:

A sajátos nevelési igényű tanuló joga, hogy képességei szerint a számára legelőnyösebb képzésben részesüljön. Ezért a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltakat nem tekintjük végleges, visszafordíthatatlan folyamatnak. Amennyiben azt gyermek fejlődése, kibontakozó képességei indokoltá teszik, állapotjavulás miatt vizsgálatot kezdeményezünk a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságnál, melynek eredményeképpen a tanuló a képességeinek leginkább megfelelő képzési formában teljesítheti tankötelezettségét, vagy visszahelyezhető a többségi általános iskolába. Ennek érdekében arra törekszünk, hogy egyéni képesség szerint a maximális teljesítmény elérését biztosítsuk tanulóinknak. Abban az esetben ha a tanuló állapot romlás miatt a tantervi követelményeket nem tudja teljesíteni, szintén szakértői felülvizsgálatot kezdeményezünk.

11.3. A középfokú iskolai felvételi eljárás helyi szabályai:

Intézményünk többcélú közoktatási intézmény. Azon tanulók számára, akik nálunk fejezték be az általános iskolai tanulmányaikat, automatikusan biztosított a tanulmányi kötelezettség további teljesítése, a helyi szakképzésben való továbbhaladás, illetve a szakmaszerzés. Az adott tanév 8. évfolyamos tanulói a központi felvételi eljárás keretében, annak szabályai és eljárásrendje szerint jelentkezhetnek, és vehetők fel középfokú iskolába. Azon tanulók akik a központi felvételi eljárás keretében első körben nem nyertek felvételt a középfokú iskolába, rendkívüli felvételi eljárás keretében jelentkezhetnek, és nyerhetnek felvételt.

11.3.1. Felvételi követelmények:

● 9E évfolyam:

- a) általános iskola 8. osztályos végbizonyítvány
- b) orvosi alkalmassági vizsgálat
- c) a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye, és intézmény kijelölő határozata

● 9-10. szakképző évfolyam:

- a) a 9E kötelező évfolyam elvégzését igazoló bizonyítvány
- b) második szakmára jelentkezők esetében: a 10. szakképző évfolyam befejezését, és a rész szakképesítés megszerzését igazoló bizonyítvány-oklevél
- c) a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye,

és intézmény kijelölő határozata
d) pályaaalkalmassági vizsgálat

A felvételt a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleményének, és intézménykijelölő határozatának megléte, és a pályaaalkalmassági vizsgálat eredményének alapján bíráljuk el.

11.3.2. Tanulói jogviszony szüneteltetése, megszűnése:

A tanulói jogviszony szüneteltetése valamint megszűnése a 2011. évi CXC. törvény 56. § (2) és az 53.§ (2); (4); (5), (6) pontja figyelembevételével történik intézményünkben.

12. Az intézmény (székhely) helyi tanterve:

12.1. A tantervválasztás szempontjai:

Intézményünk helyi tantervének kiválasztásában alapvető szempont, hogy megfeleljen nevelési alapelveinknek, céljainknak és feladatainknak.

Ezen belül:

- 1.Műveltségtartalma, tevékenység- és eszközrendszere biztosítsa a korrekciós, terápiás személyiségfejlesztést.
- 2.Kellő ismereteket nyújtson a környező világban való eligazodáshoz.
- 3.Az élet zavartalan működéséhez szükséges készségek, képességek, attitűdök fejlesztését, s ezekkel egy időben és egyenrangúan a sérült pszichikus funkciók, a fejletlen gondolkodási műveletek célzott, direkt terápiáját is biztosítsa.
- 4.Tartalmazza mindazon értékeket, magatartás- és viselkedésformákat, amelyek örök humán értékek, és amelyeknek elsajátítása és gyakorlása csökkenti a tanuló hátrányait.
- 5.A tanterv tananyaga a tanuló érdekeit szolgáló ismereteket tartalmazza: legyen praktikus, hasznos, gyakorlatias.

12.2. Jogszabályi háttér:

- Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Njt.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII. törvény (továbbiakban: Púétv.)
- A szakképzésről szóló 2023. évi LXXX. törvény (továbbiakban Szt.)
- 277/1997 (XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről
- 110/2012 (VI.4.) Korm. rendelet a NAT-ról
- 229 /2012 (VIII. 28.) Korm. rendelet Az Njt. végrehajtásáról
- 363/2012 (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos programjáról
- 12/2020.(II.7.) Korm. rendelet az Szt. végrehajtásáról
- 401/2023.(VIII.30.) Korm. rendelet Púétv. végrehajtásáról
- 402/2023.(VIII.30.) Korm. rendelet a Púétv. szerinti felzárkózó települések listájáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

12.3. Óvodai nevelési program:

Az OKI által minősített Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola Gyakorló Gyógypedagógiai Óvodája által kidolgozott „Add a kezed” gyógypedagógiai óvodai programot helyileg is követhetőnek tartjuk, azt adaptáltuk a továbbiakban jelzett kiegészítésekkel és változtatásokkal.

A főbb változtatások vonatkoznak:

- a foglalkozási tervre
- a napirendre
- az óvodáztatás végi elvárásokra
- a személyi ellátottságra
- alkalmazott speciális módszer
- és eszközszerre

12.3.1 Bevezető:

Óvodánk integráltan nem nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését látja el. Intézményünk óvodai ellátást biztosít a mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdő gyermek számára is. Óvodánkba legnagyobb arányban értelmileg fogyatékos gyermekek járnak.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja és az Irányelvek alapján az óvodai nevelési programunk elkészítésénél a következőkből indultunk ki:

- a) a gyermeket - mint fejlődő személyiséget - szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg
- b) a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be
- c) az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben
- d) a sajátos nevelési igényű gyermekeink akkor vesznek részt egyenlő eséllyel az óvodai nevelésben ha számukra biztosítjuk a megfelelő tárgyi környezetet, a sérülésspecifikus segédeszközöket és a megfelelő személyi feltételeket

Az óvodai nevelés a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik. A nevelés hatására a sérült kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés. A sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítása, a szükséges tárgyi feltételek, és segédeszközök megléte akkor biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, ha a napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

Gyermekkép

Az Alapprogram az emberi személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre. A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Óvodakép

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

12.3.2. Óvodai felvétel, továbblépés:

Gyógypedagógiai óvodánkba folyamatosan kerülnek a sajátos nevelési igényű gyermekek a szülő kérésére és a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján, a főigazgató döntését követően. Óvodába 3 éves kortól járhat a gyermek, amíg a tankötelezettségét nem teljesíti: 6, legkésőbb 8 éves koráig. Az óvodai nevelés (4 órás kötelezettség), a 2014. szeptember 1-jétől hatályos Njt. 8.§ (2) alapján, kötelező 3 éves kortól (a harmadik életév betöltésének határidejét augusztus 31-ére teszi. A szülő – tárgyév április 15. napjáig benyújtott – kérelme alapján a gyermek jogos érdekét szem előtt tartva, annak az évnek az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek a negyedik életévét betölti, különös méltánylást érdemlő esetben, – ha a szülő a gyermek negyedik életévének betöltését megelőzően már kérelmezte, úgy újabb – kérelem alapján annak az évnek az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek az ötödik életévét betölti a Kormány rendeletében kijelölt szerv (illetékes Járási Hivatal) felmentheti a gyermeket az óvodai foglalkozáson való részvétel alól, ha a gyermek családi körülményei, sajátos helyzete indokolja.

A 8. § (1) bekezdése alapján arra is lehetőség van, hogy a gyermek a harmadik életév betöltése előtt kezdjen óvodába járni, ha az óvoda rendelkezik szabad férőhellyel, illetve, hogy a gyermek fél éven belül betöltse harmadik életévét.

Az óvodai felvételhez szükséges a szakértői bizottság szakvéleménye, valamint a következő minimum-feltételek teljesítése:

- mozgás terén: helyzet és helyváltoztató mozgásokra képes, sima talajon önállóan jár
- gondozás terén: öltöznél együttműködő, étkezésnél kanállal képes enni, pohárból inni
- szobatisztaság terén: nem feltétel a szobatisztaság

- kommunikáció terén: minimális kontaktus kialakítható vele
- szociális fejlettség terén: csoportban nevelhető, önmagára és társaira nem jelent veszélyt

A továbblépés módja:

A tanköteles korú gyermek a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság kontrollvizsgálatán vesz részt. A szakértői vélemény javaslata alapján a pedagógus a szülővel keresi a gyermek további fejlesztésének lehetőségeit. Legtöbb óvodásunk tanulmányait a sajátos nevelési igényű, tanulásban vagy értelmileg akadályozott tanulókat nevelő általános iskolában kezdi meg.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. Indokolt esetben a gyermek a szülő kérelmére és az Oktatási Hivatal ezt támogató döntése alapján további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

Ha a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői bizottsága a sajátos nevelési igény (SNI) feltárásával összefüggésben végzett vizsgálat keretében a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidőn belül (január 18. napjáig) szakértői véleményében javasolja, hogy a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben részesüljön, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség. Ilyenkor a szakértői véleményt az óvodában kell bemutatni, az óvoda pedig annak alapján berögzíti az óvodában maradás tényét a köznevelés információs rendszerébe (KIR).

Figyelem! Ha az SNI feltárásával összefüggésben végzett vizsgálat keretében a gyermek további egy nevelési évig történő óvodában maradását támogató előzetes szakértői vélemény kiállítására január 18. napjáig nem kerül sor, de a szülő szeretné, hogy gyermeke még egy évig óvodai ellátásban részesüljön, akkor a szülőnek kérelmet kell benyújtania a Hivatalhoz a törvényi határidőn belül, vagyis legkésőbb január 18-a éjfélig.

12.3.3. Nyitva tartás, gyermekek fogadása:

Az óvoda 7:00-tól 15:00-ig tart nyitva. Az őszi, téli, tavaszi szünet ideje megegyezik az iskolai szünetek dátumával. A szünnapokon (szombat, vasárnap) és az állami és az állam által hivatalosan elfogadott egyházi ünnepeken az óvoda zárva van.

12.3.4. Szervezeti és időkeretek (napirend):

Óvodánk 7:00-tól 15:00-ig tart nyitva.

Az óvodai napirend a következőképpen alakul:

7:00- 8:30 Gyülekezés, szabad játék

8:30- 8:40 WC-használat, kézmosás

8:40 – 10:00 Kötelező foglalkozások – egyéni, mikro vagy csoportos, játék

10:00 – 11:00 WC-használat, kézmosás

11:00-11:30 Egyéni fejlesztés

11.30-12:15 Ebéd

12:15 -12:30 WC-használat, kézmosás, fogmosás

12: 30 -14:00 Pihenés, alvás

14:00 -14:15 Tisztálkodás, ágyak elrakása

14:15-14:45 Kötelező foglalkozások – egyéni, mikro vagy csoportos, játék

14:45 -15:00 Uzsonna, folyamatos hazamenetel

Ez a napirend csupán egy keret, rugalmasan változik az adott igényeknek megfelelően

Mivel óvodásaink spontán tanulása is sérült, indokolt, hogy a többségi óvodáktól eltérően kötött, tehát az egész csoport számára kötelező foglalkozások, illetve kiscsoportos egyéni fejlesztő foglalkozások váltsák egymást. Mindezek mellett biztosítanunk kell a szabad játék lehetőségét is. A szokásrend, a mindennapok ritmikus ismétlődései tagolják gyermekeink óvodai életét és egyben támpontul is szolgálnak nekik. Igénylik az áttekinthető napirendet, melyben természetesen lehetnek kivételes alkalmak, mint pl.: az ünnepi készülődés és az ünnepek. Az egyéni foglalkozások az óvodában fejlesztést végző gyógypedagógusok órarendjének megfelelően 8:00 -11:00 óra között zajlik.

12.3.5. Foglalkozási formák a gyógypedagógiai óvodában:

Önkiszolgálásra nevelés:

Feladatai: a tisztálkodás, öltöztetés-vetkőztetés, étkezés, egyszerű munkavégzés, szobatisztaságra nevelés terén minél nagyobb önállóságra nevelni az óvodás gyermeket

Mozgásfejlesztés:

Az alapmozgások kialakítása, korrigálása, a koordinációs zavarok, a mozgásos ügyetlenség csökkentése, a testi-lelki harmónia, a jó pszichomotoros állapot elősegítése. Utánozó készség fejlesztése.

Anyanyelvi nevelés:

Kettős feladata: a beszédmegértés fejlesztése, az aktív beszéd indítása, fejlesztése, illetve speciális megközelítési móddal, kis lépésekkel, minden érzékszerv egyidejű bevonásával a szűkebb környezet megismertetése. Egyszerű mesék, versek, mondókák megtanítása.

Vizuomotoros készség fejlesztése:

A vizuális és taktilis észlelés, a testséma fejlesztése a szem-kéz koordináció, alakállandóság, alak-háttér felismerő képesség fejlesztése, a téri tájékozódás fejlesztése, a helyes ceruzafogás megtanítása, az ábrázoló kedv felkeltése, technikák, eszközök megismertetése.

Játékra nevelés:

Az adekvát játékhasználat elsajátíttatása, a gyakorló, konstruáló és elemi szerepjátékok megismertetése. Az egymás melletti és együttes játék megvalósítása énekes-verses népi játékok játszása.

Egyéni fejlesztés:

Az adott gyermek fejlettségi szintjének megfelelő képességfejlesztés. A lassabban haladó és a csoport átlagánál jobb képességű gyermek egyénre szabott terápiáját is jelenti.

Zenei nevelés alapjai:

Egyszerű ritmusú versek, mondókák segítségével a ritmus, a zenei hallás fejlesztése. Egyszerű hangszerek használata. (Dob, cintányér, triangulum, xilofon, metalofon, stb.)

12.3.6. A foglalkozások heti rendszeressége:

A foglalkozás neve	Heti elő fordulás	A foglalkozás formája
Anyanyelvi nevelés	5	csoportos vagy egyéni
Mozgásfejlesztés	5	csoportos
Zenei nevelés alapjai	2	csoportos, mikro csoportos
Játékra nevelés	3	csoportos, mikro csoportos, egyéni
Vizuomotoros fejlesztés	3	csoportos vagy egyéni
Önkiszolgálás	5	mikro csoportos vagy egyéni
Habilitációs-rehabilitációs foglalkozások		
Egyéni fejlesztés	5	egyéni

Az önkiszolgálás nem külön órarendszerű foglalkozás, hanem napi rendszerességgel az éppen aktuális napirendi tevékenységekbe beágyazva valósul meg.

12.3.7. Szokások kialakítása:

Minden ember életében a rítusok, szokások jelen vannak, amik lényegesen befolyásolják a személyiségfejlődést, gazdaságossá teszik a cselekvést és tudatmentesítő szereppel is bírnak.

A szokásos cselekményeknél nincs szükség akarati erőfelfejtésre, erős figyelemkoncentrációra. Jól begyakorolt sztereotípiákat kell kialakítani úgy, hogy a már kialakult jó szokásokat megerősítik – illetve a helyes szokásokat alakítják ki – egyben kiküszöbölik a rossz beidegződéseket kioltással.

A szokás valamilyen művelet többszöri ismétlésének eredménye egy adott helyzetben. Ennek kialakításához meghatározott számú gyakorlásra, ismétlésre van szükség, hogy a cselekvés vagy viselkedésforma szokássá váljon.

A gyermekek sérülésének, életkorának megfelelő élethelyzeteket kell teremteni, a kialakult feltételes reflexeket meg kell erősíteni.

Szükséges, hogy a már kialakult szokásokat mindig, minden körülmények között azonos módon várják el a gyermektől. A szokások keletkezésekor a tudatosságnak, a szükségesség belátásának a cselekvés akarásának is lényeges szerepe van, megkönnyíti s meggyorsítja a szokásfejlődés folyamatát.

Az értelmi fogyatékos óvodás még nem látja be helyes vagy helytelen viselkedésének következményeit, itt az utánzásnak, modellkövetésben van nagy jelentősége. A cselekvés hasznosságát kell hangsúlyozni elsősorban. A helyes viselkedést kell megerősíteni. A



következetes elvárás mellett szükséges az állandó ellenőrzés. Figyelni kell a fokozatosságra, egymásutániségra, fontossági sorrendre.

Igyekeznek kiküszöbölni azokat a cselekvési alkalmakat, amelyből a rossz szokások származhatnak.

A szokások kialakításának alapvető feltétele tehát a pozitív példa.

A preferált személy viselkedése utánzásra készteti a gyermeket. Ezért csak olyan szabályokat állítson fel a pedagógus – gyermek számára érthetően – amely betartása nem jelent túl nagy feladatot.

A meggyőzés a gyermek szenzoros problémái értelmi állapota miatt csak óvatosan alkalmazható.

A jól megválasztott napirend, a határozott, de szeretetteljes követelés, az értelmes rend segíti a szokások kialakítását. A nevelés során egyre nagyobb szerepet kap az önállóságra nevelés, amely azonban soha nem nélkülözheti az ellenőrzést, az ehhez kapcsolódó jutalmazást, büntetést.

A gyermekek a pedagógusban, illetve a velük kapcsolatban lévő felnőttekben érzelmi támaszt keresnek. Szavaikat, azok tartalmát, egész magatartásukat, annak minden összetevőjét úgy kell szabályozni, hogy érzelmeken alapuló, bensőséges személyes kapcsolat alakulhasson ki.

Az óvodások családban élnek. Többségük meleg, szeretetteljes milióból érkezik, de a családok nevelési attitűdjét gyakran meghatározza a túlzott féltés. Többségüket teljesen kiszolgálják, etetik, pelenkázzák, ölben cipelik. Ezek a tanulók pár lépés után elfáradnak, rövid ideig tudnak csak sétálni. Egyedül nem tudják elfoglalni magukat. Már a 3-4 éves értelmi fogyatékos gyermek is képes „manipulálni” környezetét, ha a család ezt hagyja.

Mindezek figyelembevételével kell a gyermek helyes szokásrendjét kiépíteni, hatva a családra, azonos követelményeket állítva.

A szoktatási idő (8 hét) arra szolgál, hogy fokozatos legyen az átmenet, de feltétlenül örömszerző a gyermek számára. A családban addig csak felnőttek között élő a vele való permanens anyai foglalkozást igénylő gyermek fokozatosan szokja meg az új környezetet.

Fontos, hogy ne változtassanak meg radikálisan mindent a gyermek életében. Türelmes, de határozott követeléssel, speciális tréninggel (pl. játék elrakása, csap kinyitása, stb.) érik el, hogy szívesen alkalmazkodjon az elvárásokhoz minden gyermek.

A szokások kialakításának területei:

12.3.7.1. Az egészséges életmódra nevelés

Az óvodai élet során törekedni kell arra, hogy a gyermekek egészsége, későbbi igényei megalapozása érdekében kapja meg szükségleteinek megfelelő gondozását, s egyre inkább legyen számára természetes igény az egészséges életmód.

Ezek megvalósulási területei:

Testápolás – célja, a tisztaság igényének felkeltése, a fokozatos önállóság: tudják a csapot kinyitni, elzárni, saját törölközőt felismerni, kis segítséggel kezét törölni. WC használat után, étkezés előtt kezét mosni, segítséggel fogat mosni, túrni a fésűt, kérjenek zsebkendőt, tudjanak orrot fűjni, üljenek helyes testtartással.

Étkezés – esztétikus környezetben fokozatosan alakulnak az étkezési szokások az etetésből az önálló kanalizáson át megtanulják a villa használatát, a szalvéta használatát, a pohárból ivást, a rágást.

Öltözés, vetkőzés – a célszerű, könnyen le-felvehető kényelmes ruhadarabok segítik az önállóságra nevelést. Fontos, hogy igényelje a gyermek a tiszta ápoltságot, a rendet. A fokozatosság elvét betartva tanulja meg az egyes ruhadarabok levételét, majd kis segítséggel az öltözködés fázisait, a saját ruhadarabok felismerését.

WC használat, szobatisztaságra nevelés – a pelenka nélkül rendszeres ültetés mellett nappal „száraz maradjon” állapottól el kell jutni az utánjelzés, majd a szükséglet jelzéséig. A bilitől a WC használatáig. WC papír használatban többnyire segítséget igényelnek az óvodások.

Testedzés – a teremben vagy szabad levegőn való tornázás, kirándulás, sok-sok mozgás legyen igénye minden gyermeknek.

12.3.7.2. A közösségi élet szokásainak megalapozása

A bölcsődéből érkező gyermek óvodai beilleszkedése viszonylag könnyebb, mint a családból érkező gyermeké, ők először kerülnek olyan helyzetbe, hogy a vágy, a cselekvés, szándék és végrehajtás közé akadályok ékelődnek. Nehezíti a helyzetet, hogy a kommunikáció hiányában nem tudják kívánságaikat, szükségleteiket jelezni. Módjai nem egyértelműek az új környezet számára. A szülő és pedagógus türelmes kivárása, egyszerű gesztussal megerősített beszéde segíthet az első időben. Ha a gyermek tapasztalja, hogy nem örökre szakították ki a megszokott környezetből, és számára élményhordó az első óvodai nap, könnyebben beilleszkedik. Megtanul alkalmazkodni, vágyait késleltetni, a szituáció ismétlődésével lassan tájékozódni az új helyzetben, megtanulja „elviselni” társait, majd fokozatosan közelít a számára szimpatikusabbak felé, mindig érezve, hogy a szeretet, biztonságot adó felnőtt közelében van. A napirend, a foglalkozások változatos ismétlődése, a pihenés, szabad játék számtalan lehetőséget ad az egymásra figyelésre, az együttes örömszerzésre, a másság elfogadásainak segítségére.

Megtanulják az elemi illemszabályokat, pl. köszönés, lábtörés, kopogás, a csendes- és hangos helyzetek változását. Az óvodai élet alkalmat nyújt az egyre nagyobb séták megtévesztésére, a közlekedés gyakorlására, közös vásárlásra, kirándulásra, stb. Mindezek számtalan lehetőséget nyújtanak a szociális tanulásra, a derűs légkör, a jó munkaszervezés, sok-sok együttes élmény alapján.

12.3.7.3. Munka jellegű tevékenységek

A középsúlyos értelmi fogyatékos óvodások szívesen tevékenykednek, „segítenek”. Sajnos a túl féltő környezet gyakran letöri a kezdeti próbálkozásokat.

Ha a gyermek érzi munkája fontosságát – bármilyen kicsi is az – szívesen hajt végre egyszerű feladatokat önmaga ellátására, társai javára.

Ezzel az aktív cselekvő tanulással fejlődik személyiségük. A munka jellegű tevékenységek a közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszközei, a saját és mások munkájának elismerésére nevelés egyik formája. A tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok alakításának fontos lehetősége. (mint pl.: a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság.)

Az egyszerű „add ide”, „hozd ide”, „rakjuk el” jellegű feladatokból fokozatosan jutnak el a gyermekek az elemi „naposi” feladatokig.

A felnőttet utánozva egymásnak is szívesen segítenek – gyakran elvégezve egymás helyett a feladatot, - segítenek az eszközök kikészítésében, elrakásában, terem átrendezésében.

Fontos, hogy a szülők is igényeljék az otthoni feladatvégzést, s a későbbi önálló életvezetés érdekében bízzák meg őket egyszerű feladatokkal.

12.3.7.4. Hagyományok kialakítása

A hagyományok minden közösség életében nagy jelentőségűek. A készülődés, az ünnepi hangulat, majd a rá való emlékezés, fényképek nézése sok közös élmény forrása lehet. Erősíti az összetartozást, segíti az egymás figyelését, az egymásnak segítségét. Fokozza önmaguk megismerését, önbizalmukat, segíti időbeli tájékozódásukat.

A hagyományok egy-egy közösség sajátjai, csak rájuk jellemző apró mozzanatokkal, intimitásokkal bírnak. Hagyomány lehet pl. az alvás előtti rövid mese, a közösen megünnepeelt születésnapok, névnapok, családi napok, kirándulások.

Az ünnepek is hagyományépítést szolgálják. A legjelentősebbek: Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, Tanévzáró.

Ezek egy része csoportban zajlik, más része a szülők számára is nyilvános. Alkalmat nyújtanak arra, hogy számot adjanak arról, hogy mit tanultak a gyermekek, hogy mennyit változott figyelmük, emlékezetük, beszédállapotuk, mennyire váltak magabiztossá, mennyit ügyesedtek. Másrészt az ünnepek segítik a közösségfejlesztés, a társas kapcsolatok fejlődését, hisz egy részük nem csoport, hanem intézmény szintű. Értik-e, hogy a szülő most néző, s nekik a „porondon” van helyük. Fontos, hogy az ünnepekre való készülődéskor a külsőségek és a tartalom arányban legyen.

12.4. Súlyosan-halmazottan fogyatékos gyermekek nevelési programja – Rehabilitációs (habilitációs) Pedagógiai Program (Ózd) MELLÉKLET

12.5. Választott kerettanterv:

Iskolánk helyi tantervének kiválasztásában alapvető szempont, hogy megfeleljen nevelési alapelveinknek, céljainknak és feladatainknak.

Ezen belül:

1. Műveltség tartalma, tevékenység- és eszközrendszere biztosítsa a korrekciós, terápiás személyiségfejlesztést.
2. Kellő ismereteket nyújtson a környező világban való eligazodáshoz.
3. Az élet zavartalan működéséhez szükséges készségek, képességek, attitűdök fejlesztését, s ezekkel egy időben és egyenrangúan a sérült pszichikus funkciók, a fejletlen gondolkodási műveletek célzott, direkt terápiáját is biztosítsa.
4. Tartalmazza mindazon értékeket, magatartás- és viselkedésformákat, amelyek örök humán értékek, és amelyeknek elsajátítása és gyakorlása csökkenti a tanuló hátrányait.
5. A tanterv tananyaga a tanuló érdekeit szolgáló ismereteket tartalmazza: legyen praktikus, hasznos, gyakorlatias.

12.5.1. Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő ép intellektusú tanulók számára (1-8. évfolyam):

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Élő idegen nyelv	0	0	0	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika-és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	0	0	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

- 1.évfolyam: +1óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika
- 2. évfolyam: +1óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika
- 3. évfolyam: +1 óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika
- 4. évfolyam: +1 óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	3+1
Élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1
Etika	1	1	1	1
Természettudomány / Fizika, Kémia, Biológia/	2	2	4	5
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	0	1	0	0
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika-és tervezés	1	1	1	0

Testnevelés	5	5	5	5
Dráma és színház	0	0	1	0
Közösségi nevelés (<i>Osztályfőnöki</i>)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

Szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

5.évfolyam: +1óra Magyar nyelv-és irodalom

6.évfolyam: +1óra Magyar nyelv-és irodalom és + 1 óra Hon és népismeret

7. évfolyam: +2óra Magyar nyelv-és irodalom és választható+1 óra Dráma és színház

8. évfolyam: +1 óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika

12.5.2. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam):

202. szeptember 1-től a 202 NAT-hoz illeszkedő Kerettanterv. (forrás:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	7+1
Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika-és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	0	0	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

1.évfolyam: +1óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika

2. évfolyam: +1óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika

3. évfolyam: +1 óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika

4. évfolyam: +1 óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	4+1	4+1
Idegen nyelv	0	0	2	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Etika	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	1+1
Hon-és népismeret	1	0	0	0
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1
Természettudomány	2	3	5	5
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

Szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

5.évfolyam: +1óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika

6. évfolyam: +1óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika

7. évfolyam: +1 óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika

8. évfolyam: +1 óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Történelem

12.5.2.1.Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam) Putnoki Telephely:

A Putnoki Telephelyre is a 12.5.2. pontban leírt kerettanterv és választott tanórák érvényesülnek.

A sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs – rehabilitációs tanórai foglalkozásainak száma:

Értelmi fogyatékos: 1-6. évfolyam 3 óra, 7-8. évfolyam 4 óra

Gyengén látó: 1-4. évfolyam 7 óra, 5-8. évfolyam 8 óra

Vak, nagyothalló, mozgás és beszéd fogyatékos: 1-4. évfolyam 8 óra,
5-6 évfolyam 9 óra, 7-8. évfolyam 10 óra



Siket és autista: 1-3 évfolyam 10 óra, 4-6. évfolyam 11 óra, 7-8. évfolyam 12 óra

Egyéb: 1-6. évfolyam 3 óra, 7-8. évfolyam 4 óra

12.5.3. Az közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam):

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben a 2020-as NAT-hoz illeszkedő Kerettanterv (forrás: https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok)

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza:

Műveltségi terület	Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció (Magyar nyelv és irodalom)	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5	5
	Olvasás-írás (Magyar nyelv és irodalom)	2+1	2+1	3	3+1	4+1	4+1	2+2	2+2
Matematika	Számolás-mérés (Matematika)	2	2	2+1	2+1	3+1	3+1	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	1	1	1	1
	Hon- és népismeret	-	-	-	-	-	-	1	-
	Etika	-	-	-	-	-	-	-	1
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret	-	-	-	-	1	1	2	2
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ábrázolás-alakítás (Vizuális kultúra)	3	3	2	2	2	2	2	2
Technológia	Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	Mozgásnevelés (Testnevelés)	5	5	5	5	5	5	-	-
	Testnevelés	-	-	-	-	-	-	5	5
	Osztályfőnöki (Közösségi nevelés)	-	-	-	-	1	1	1	1
Egyéb	Önkiszolgálás	2	2	-	-	-	-	-	-
	Életvitel és gyakorlat	-	-	2	2	2	2	3	3
	Játékra nevelés	2	2	2	2	-	-	-	-
Szabadon tervezhető órakeret		2	2	2	3	3	3	2	2
Összesen		24	24	24	25	28	28	30	30

Szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

- 1.évfolyam: +1óra Kommunikáció + 1 óra Olvasás-írás
- 2. évfolyam: +1óra Kommunikáció + 1 óra Olvasás-írás
- 3. évfolyam: +1óra Kommunikáció + 1 óra Számolás mérés
- 4. évfolyam: +1óra Kommunikáció + 1 óra Olvasás-írás+ 1 óra Számolás mérés
- 5.évfolyam: +1óra Kommunikáció + 1 óra Olvasás-írás+ 1 óra Számolás mérés
- 6. évfolyam: +1óra Kommunikáció + 1 óra Olvasás-írás+ 1 óra Számolás mérés
- 7. évfolyam: +2 óra Olvasás-írás
- 8. évfolyam: +2 óra Olvasás-írás



12.5.4.1

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó szakiskola kötelező 9/E előkészítő évfolyama:

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben a 2020-as NAT-hoz illeszkedő Kerettanterv (forrás:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_kozismereti_kerettanterv_szakiskola_9e

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza:

Műveltségterület	Tantárgy	Heti óraszám
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	5
Idegen nyelv	Idegen nyelv	2
Matematika	Matematika	5
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	1
Természettudomány és földrajz	Természettudomány	3
Művészetek	Vizuális kultúra	2
Technológia	Digitális kultúra	2
Egyéb	Pályaorientáció	1
	Szakmai alapozó ismeretek	4+3
Testnevelés	Testnevelés	5
	Osztályfőnöki (Közösségi nevelés)	1
Összesen		31
Szabadon tervezhető		3
Mindösszesen		34

Szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

9/E évfolyam: +3 óra szakmai alapozó ismeretek



12.5.4.2.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók két évfolyamos szakiskolai szakmai oktatáshoz, képzéshez alkalmazkodó 9-10. évfolyama:

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben a 2020-as NAT-hoz illeszkedő Kerettanterv (forrás:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_s_zaki_9_10

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza:

Műveltségi terület	Tantárgy neve	9–10. évfolyam (átlag heti időkeret)
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	1+1
Matematika	Matematika	2
Technológia	Digitális kultúra	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5
	Osztályfőnöki óra	1
Közismeret összesen		10
Szabad közismereti időkeret		1
Szakmai elmélet és gyakorlat együtt		21+2
Szabad szakmai időkeret		2
Összesen		heti 34 óra
Összefüggő szakmai gyakorlat		70

Szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

9. évfolyam: +1 óra magyar nyelv és irodalom +2 óra szakmai elmélet

10. évfolyam: +1 óra magyar nyelv és irodalom +1 óra szakmai gyakorlat + 1 óra szakmai gyakorlat

12.5.5. Értelmileg akadályozottak készségfejlesztő iskolájának tanterve:

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben a 2020-as NAT-hoz illeszkedő Kerettanterv (források:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/kozezsulyos_sni_9_10

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/kozezsulyos_sni_11_12

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza:

Műveltségi terület	Tantárgy	Heti óraszám	
		9. évfolyam	10. évfolyam



Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció (Magyar nyelv és irodalom)	5	5
Matematika	Számolás-mérés (Matematika)	5	5
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	1+1	1+1
Természettudomány és földrajz	Környezet- és egészségvédelem (Természettudomány)	2	2
Művészetek	Ének-zene	2	2
	Ábrázolás-alakítás (Vizuális kultúra)	2	2
Technológia	Digitális kultúra	2	2
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5
	Osztályfőnöki óra (Közösségi nevelés)	1	1
Egyéb	Életvitel és gyakorlat	4	4
	Gyakorlati képzés előkészítés	2+2	2+2
	Szabad időkeret	3	3
Összesen		34	34

Szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

9. évfolyam: +1 óra állampolgári ismeretek + 2 óra gyakorlati képzés előkészítés

10. évfolyam: +1 óra állampolgári ismeretek + 2 óra gyakorlati képzés előkészítés

Műveltségi terület	Tantárgy	11. évfolyam	12. évfolyam
		Heti	Heti
Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció (Magyar nyelv és irodalom)	2	2
Matematika	Számolás-mérés (Matematika)	1+1	1+1



Természettudomány és földrajz	Környezet- és egészségvédelem (Természettudomány)	1+1	1+1
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5
	Osztályfőnöki óra (Közösségi nevelés)	1	1
Szabad időkeret		2	2
Közismeret összesen		12	12
Gyakorlati tevékenység	Készségfejlesztő kerettantervek	20	20
Szabad készségfejlesztő időkeret		2	2
Készségfejlesztő időkeret összesen		22	22
Összesen		34	34

Szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

9. évfolyam: +1 óra számolás-mérés + 1 óra környezet-és egészségvédelem

10. évfolyam: + 1 óra számolás-mérés + 1 óra környezet-és egészségvédelem

12.5.5.1.Készségfejlesztő iskola – Udvaros központi szakmai modul

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/Udvaros.docx

12.5.5.2.Készségfejlesztő iskola – Mosodai kisegítő szakmai modul

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/Mosodai_kisegito.docx

12.5.5.3.Készségfejlesztő iskola –Háztartástan – életvitel szakmai modul

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/Haztartastan-eletvitel.docx

12.5.5.4. Készségfejlesztő iskola –Mézeskalács-sütő szakmai modul

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/Mezeskalacs-suto.docx



12.5.6. Tanulásban akadályozottak szakiskolájának tantervei:

12.5.6.1. Kerti munkás rész-szakképesítés adaptált központi programja tanulásban akadályozott tanulók számára

A részszakképesítés azonosító száma: 2 22

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/sni_szaki_2_evfolyamos/Kerti_munkas_EF.docx

12.5.6.2. Parkgondozó rész-szakképesítés adaptált központi programja tanulásban akadályozott tanulók számára

A részszakképesítés azonosító száma: 2 27

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/sni_szaki_2_evfolyamos/Parkgondozo_EF.docx

12.5.6.3. Erdőművelő rész-szakképesítés adaptált központi programja tanulásban akadályozott tanulók számára

A részszakképesítés azonosító száma: 2 10

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/sni_szaki_2_evfolyamos/Erdomuvelo_EF.docx

12.5.6.4. Családellátó rész-szakképesítés adaptált központi programja tanulásban akadályozott tanulók számára

A részszakképesítés azonosító száma: 3 7

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/sni_szaki_2_evfolyamos/Csaladellato_EF.docx

12.5.6.5. Kerékpárszerelő rész-szakképesítés adaptált központi programja tanulásban akadályozott tanulók számára

A részszakképesítés azonosító száma: 3 21

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/sni_szaki_2_evfolyamos/Kerekparszerelo_EF.docx

12.6.A választott kerettanterv feletti óraszám:

12.6.1.SNI (értelmi fogyatékos, egyéb) igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásai:

Nemzeti Köznevelési törvény 6.sz. melléklet alapján

	OSZTÁLYOK										Megjegyzés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9-10	11-12	

heti óra	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	A nagyszámú logopédiai, szomatopedagógiai és szurdopedagógiai eset miatt a rehabilitációs órakereteket az osztályok számának megfelelően óratömegként kezeljük. Minden osztály azonos óraszámot kap, és a fennmaradó óratömegből biztosítjuk a mozgásfejlesztést, szurdopedagógiai és logopédiai ellátást.
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

12.6.2 A tehetségek kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, az első–negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító foglalkozások:

Nemzeti Köznevelési törvény 27.§. (5) bekezdés értelmében

	OSZTÁLYOK									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.E és 9.	10.
heti óra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

12.6.3. Egyéb foglalkozások:

Nemzeti Köznevelési törvény 27.§. (4) bekezdés értelmében

	ISKOLAI CSOPORTOK														
	Ének- és Furulya szakkör	Dráma szakkör	Hon- és népi ismeret szakkör	Hang-oló (testbeszéd) szakkör	Természettudományi szakkör	Bábszakkör	Népi mesterségek szakkör	Informatika szakkör	ÉRTAK Napközi	TANAK Napközi	Egész napos iskola TANAK 1	Egész napos iskola TANAK 2	Egész napos iskola TANAK 3	Egész napos iskola Egyéb pszichés, de NORMÁL 1	Egész napos iskola Egyéb pszichés, de NORMÁL 2
heti óra	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	20	20	20	20	20

12.6.4. Sportkörök:

Nemzeti Köznevelési törvény 27.§. (13) bekezdés értelmében

	ISKOLAI CSOPORTOK			
	Judo	Foci	Asztalitenisz	Tollaslabda
heti óra	2	2	2	2



	ÓVODA	ÁLTALÁNOS ISKOLA /ÉRTAK, TANAK, Egyéb pszichés fejlődési zavar/										SZAKISKOLA		KÉSZSÉGFEJL. ISKOLA	KOLLÉGIUM	
Osztályfok/ csoport		Egyéb foglalkozások, sportkörök		Fejlesztő nevelés-oktatás	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9/E	9-10.	9-10-11-12	I.
Kötelező óraszám	40			20	24	24	24	25	28	28	30	30	34	34	34	26
Egyéb foglalkozások (egész napos iskola, szakkör, sportkör)		24			20	20	20	20								
Rehabilitáció					3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
Egyéni fejlesztés					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Összesen	40	24	20		48	48	48	29	32	32	35	35	39	39	39	26



12.6.5.Csillagfürt EGYMI Kazincbarcikai Tagintézmény

12.6.5.1. Tantárgyi rendszere TANAK tanulók 1-8. évfolyam

A nevelés-oktatás-fejlesztés területei	Tantárgy	Évfolyamok, óraszámok							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	7+1*	7+1*	6+1*	7+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*
		288	288	252	288	180	180	180	180
Idegen nyelv	Idegen nyelv	---	---	---	---	---	---	2	2
		---	---	---	---	---	---	72	72
Matematika	Matematika	4+1*	4+1*	3+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*
		180	180	144	180	180	180	180	180
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem	---	---	---	---	2	2	2	1
		---	---	---	---	72	72	72	36
	Állampolgári ismeretek	---	---	---	---	---	---	---	1
		---	---	---	---	---	---	---	36
	Hon- és népismeret	---	---	---	---	1	---	---	---
		---	---	---	---	36	---	---	---
Etika/ Hit- és erkölcstan	Etika/ Hit- és erk.t.	1	1	1	1	1	1	1	1
		36	36	36	36	36	36	36	36
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret	---	---	1	1	---	---	---	---
		---	---	36	36	---	---	---	---
	Természettudomány	---	---	---	---	2	3	5	5
		---	---	---	---	72	108	180	180
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	1	1
		72	72	72	72	72	72	36	36
	Vizuális kultúra	2	2	2	1	2	2	1	1
		72	72	72	36	72	72	36	36
Technológia	Digitális kultúra	---	---	1	1	1	1	1	1
		---	---	36	36	36	36	36	36
	Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
		36	36	36	36	36	36	36	36
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
		180	180	180	180	180	180	180	180
Közösségi nevelés	Osztályfőnöki	---	---	---	---	1	1	1	1
		---	---	---	---	36	36	36	36
Összesen	/ hét	24	24	24	25	28	28	30	30
	/ év	864	864	864	900	1008	1008	1080	1080
Szabadon tervezhető órakeret		2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*

Szabadon tervezhető órakeret* felhasználása:

1. évfolyam: +1óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika
2. évfolyam: +1óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika
3. évfolyam: +1óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika
4. évfolyam: +1óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika
5. évfolyam: +1óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika
6. évfolyam: +1óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika
7. évfolyam: +1óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika
8. évfolyam: +1óra Magyar nyelv-és irodalom és +1 óra Matematika



12.6.5.2. Tantárgyi rendszere ÉRTAK tanulók 1-8. évfolyam

A nevelés-oktatás- fejlesztés területei	Tantárgy	Évfolyamok, óraszámok							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Anyanyelv és kommunikáció	Kommunikáció	4	4	4	4	4	4	5	5
		144	144	144	144	144	144	180	180
	Olvasás-írás	2+1*	2+1*	3+1*	3+2*	4+1*	4+1*	2+1*	2+1*
		108	108	144	180	180	180	108	108
Matematika	Számolás-mérés	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	3+1*	3+1*	3+1*	3+1*
		108	108	108	108	144	144	144	144
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	---	---	---	---	1	1	1	1
		---	---	---	---	36	36	36	36
	Hon- és népismeret	---	---	---	---	---	---	1	---
		---	---	---	---	---	---	36	---
	Etika	---	---	---	---	---	---	---	1
		---	---	---	---	---	---	---	36
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret	---	---	---	---	1+1*	1+1*	2	2
		---	---	---	---	72	72	72	72
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
		72	72	72	72	72	72	72	72
	Ábrázolás-alakítás	3	3	2	2	2	2	2	2
		108	108	72	72	72	72	72	72
Technológia	Digitális kultúra	---	---	---	---	---	---	1	1
		---	---	---	---	---	---	36	36
Testnevelés és egészségfejlesztés	Mozgásnevelés (Testnevelés)	5	5	5	5	5	5	---	---
		180	180	180	180	180	180	---	---
	Testnevelés	---	---	---	---	---	---	5	5
		---	---	---	---	---	---	180	180
	Osztályfőnöki (Közösségi nev.)	---	---	---	---	1	1	1	1
		---	---	---	---	36	36	36	36
Egyéb	Önkiszolgálás	2	2	---	---	---	---	---	---
		72	72	---	---	---	---	---	---
	Életvitel és gyakorlat	---	---	2	2	2	2	3	3
		---	---	72	72	72	72	108	108
	Játékra nevelés	2	2	2	2	---	---	---	---
		72	72	72	72	---	---	---	---
Összesen	/ hét	24	24	24	25	28	28	30	30
	/ év	864	864	864	900	1008	1008	1080	1080
Szabadon tervezhető órakeret		2*	2*	2*	3*	3*	3*	2*	2*

Szabadon tervezhető órakeret* felhasználása:

1. évfolyam: +1óra Olvasás-írás és +1 óra Számolás-mérés
2. évfolyam: +1óra Olvasás-írás és +1 óra Számolás-mérés
3. évfolyam: +1óra Olvasás-írás és +1 óra Számolás-mérés
4. évfolyam: +2óra Olvasás-írás és +1 óra Számolás-mérés
5. évfolyam: +1óra Olvasás-írás és +1 óra Számolás-mérés és +1 óra Környezetismeret
6. évfolyam: +1óra Olvasás-írás és +1 óra Számolás-mérés és +1 óra Környezetismeret
7. évfolyam: +1óra Olvasás-írás és +1 óra Számolás-mérés
8. évfolyam: +1óra Olvasás-írás és +1 óra Számolás-mérés

12.7. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A nemzeti köznevelésről szóló törvény (Nkt. 63.§.) a pedagógus hatáskörébe utalta az iskolában használt tankönyvek, taneszközök kiválasztását.

Ennek eldöntésénél fontos, hogy a pedagógiai program céljainak szolgálatában álló helyi tanterv tantárgyi rendszeréhez keressük meg a megfelelőnek látszó tankönyveket.

A tankönyvválasztás elvei az iskolában:

- A tankönyv legyen szép kivitelű, színes, figyelemfelhívó és időtálló
- Lehetőleg nagyobb betűformával nyomtatott legyen
- Tartalmát, az elsajátítandó tananyag mennyiségét tekintve igazodjon az adott osztályfokon tanuló értelmileg sérült gyermek képességeihez, tudásszintjéhez.
- Az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez munkafüzet is tartozzon.
- A tankönyvek jól áttekinthetőek legyenek.
- Képanyaga a tanuló számára szemléletes, közérthető legyen.

Azokat a tankönyveket rendeljük meg elsődlegesen, amelyek a tantárgyak tanterveihez illeszkednek és kézikönyveket is kínálnak.

A tankönyvválasztást a nevelőtestület tanévenként felülvizsgálja és a tankönyvrendelést megelőzően döntést hoz.

Fejlesztő nevelés-oktatás esetében a tankönyvrendelés helyett fejleszt eszközök beszerzése a tankönyv normatíva terhére.

12.8. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A NAT céljainak, értékeinek, elveinek megfelelő kerettantervek alapján végezzük oktató-nevelő munkánkat. Helyi tantervként az Officina Bona tantervcsalád megfelelő részeit használjuk. Ezen dokumentumok és a 110/2012 (VI.4.) Kormány rendelet megköveteli a kompetencia alapú oktatási forma alkalmazását.

Az iskola jelen feladata az, hogy a jövőben is hasznosítható tudással rendelkező diákokat képezzen, olyan készségek és képességek birtokába juttatva őket, amelyekkel a XXI. század világában el tudnak igazodni, a változó munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodni képesek. Az iskolából kikerülő tanulóknak rendelkezniük kell azokkal az alap- és kulcskompetenciákkal, amelyekkel – szükség esetén – életpályájukat módosítani tudják, új ismereteket, képességeket, készségeket lesznek képesek elsajátítani. A kompetencia alapú fejlesztés segíti a különböző fejlettségi szinten lévő gyerekek közötti különbségek csökkentését, a hátrányokkal küzdőknek pedig megadja a felzárkózás lehetőségét.



Intézményünk minden tanulója sajátos nevelési igényű (súlyosan-halmozottan sérült, értelmileg,- illetve tanulásban akadályozott). A gyógypedagógiai oktató-nevelő munka alapelvei közé tartozik a differenciált, az egyéni képességeket figyelembe vevő oktatás, a szemléltetésen alapuló, a mindennapi életből vett feladatokat alkalmazó – tevékenykedtető – fejlesztés, a tanulók életkorának, képességeinek megfelelő tankönyv- és taneszköz választás.

Ezen tanulók oktatásának tantervi irányelve és a tanulók önmagukhoz mért fejleszthetősége határozza meg azt, hogy a kulcskompetenciákat milyen mértékben és arányban építhetjük be az oktatási folyamatba.

A képzési szakaszokban a fejlesztő iskolai nevelést és az óvodai nevelést tantárgycsoportba nem sorolhatóan, komplex gyógypedagógiai módszerek alkalmazásával végezzük. Ezért ezekben az esetekben a kompetenciaalapú oktatási forma nem alkalmazható.

12.8.1 A képzés szakaszai

12.8.1.1. A fejlesztő nevelés-oktatás

A súlyosan-halmozottan sérült gyermekek intenzív komplex fejlesztése iskolarendszerű képzési formában, heti 20 órában valósul meg. Egyéni fejlesztési terv alapján végezzük a komplex gyógypedagógiai fejlesztést egyéni és kiscsoportos formában.

12.8.1.2. Az óvodai nevelés

Az óvodai nevelés folytatója, kiegészítője a családi nevelésnek, azoknál a sajátos nevelési igényű gyerekeknél pedig, akik a korai gyógypedagógiai fejlesztésben és gondozásban részesültek, épít az elsajátított ismeretekre is.

- A fejlesztésben központi szerepe van a rendszerességre nevelésnek, az utánzásnak, a gesztussal kísért egyszerű verbális utasításnak, a játéknak, a játékos mozgásnak, a sok ismétlésnek.

- A különleges gondozási igényt kielégítő sérülésspecifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű alkalmazása.

Indokolt esetben speciális segédeszközök alkalmazása.

12.8.1.3. Az értelmileg akadályozottak iskolája

A kompetencia alapú oktatás megvalósítása a tanulók értelmi állapotának ismeretében a foglalkoztató csoportokban nem lehetséges.

Alsó szakasz (1-4. évfolyam)

Az első négy év a képesség- és szokásrendszerek kialakításának időszaka a játékos fejlesztési formák dominanciájával.

- A pszichés funkciók fejlesztése
- A kognitív funkciók fejlesztése szenzomotoros fejlesztés útján
- A vizuomotoros koordináció és a grafomotoros ügyesség fejlesztése

Felső szakasz (5-8. évfolyam)

A valóság megismeréséhez szükséges technikák elsajátítása.

- Napi tevékenységbe ágyazott ismeretközvetítés, készségfejlesztés
- A jel- és szimbólumértés képességének alapozása

A fejlesztés központi részét a gyakorlati jellegű tevékenységek, életvezetést segítő technikák alkalmazása és megerősítése képezi

- Munkaképességek kialakítása
- Általános ismeretek bővítése
- Alapvető kultúrtechnikai ismeretek differenciált alkalmazása



12.8.1.4. A tanulásban akadályozottak iskolája

A tanulásban akadályozottak tantárgyi rendszere alkalmas arra, hogy a kulcskompetenciákat a nevelés-oktatás során az intézménytípusunkra vonatkoztatott alapelvek szerint fejlesszük.

a, Alsó szakasz: 1-4. évfolyam

A nevelési-oktatási folyamat valamennyi területén az alapkészségek intenzív fejlesztése, az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakítása áll a középpontban. Hangsúlyos szerepe van a tárgyi-cselekvéses megismerésnek, a közvetlen érzéki tapasztalatoknak.

➤ Az alap-kultúrtechnikák megalapozása:

- Anyanyelvi kommunikáció: gondolatok, érzelmek, információk egyszerű közlése; adekvát beszéd; megfelelő hangképzés; törekvés rövid szöveg lényegének megértésére; az olvasás jelrendszerének megalapozása; szókincsbővítés; eszközszintű íráshasználat fokozatos kialakítása; tantervben előírt nyelvtani jelenségek felismertetése.

- Matematikai kompetencia: az észlelés, a figyelem, az emlékezet fejlesztése, tájékozódás közvetlen környezetben, térben-időben; lateralitás kialakítása; összehasonlítás, azonosítás; számjelek bevezetése; alpműveletek megismertetése; sorozatalkotás, mennyiség- és számfogalom kialakítása, becslés, mérés, relációk .

➤ Természettudományos kompetencia: Széles tapasztalati bázisra épülő ismeretszerzés kialakítása és alapozása a közvetlen természeti és társadalmi környezetről. (Hatékony, önálló tanulás.)

➤ Digitális kompetencia: információkeresés, -gyűjtés módjainak megismertetése. A számítógép megismerése.

➤ Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: dalok megszólaltatása; ritmusfejlesztés, gyermekjátékok ismertetése; különböző anyagok élményszerű megtapasztaltatása; műalkotások és természeti képek megfigyeltetése.

➤ Szociális és állampolgári kompetencia: Alapvető szokások (viselkedés és magatartás) tanítása és gyakoroltatása a társas kapcsolatok, a személyi higiénia és közösségi illemszabályok területén. Szabálytudat kialakítása és elfogadtatása. Énkép és önismeret fejlesztése az elsajátított tudás integrálásával.

b, Felső szakasz: 5-8. évfolyam

Az ismeretbővítés időszaka:

Az ismeretanyag elsajátítása közben a cselekvéses gondolkodás szintjéről a tanulók fokozatosan jussanak el a fogalmi gondolkodás szintjére. Ebben a szakaszban intenzívebben kell fejleszteni a társadalmi integrációt elősegítő kommunikációs és szociális képességeket.

➤ Anyanyelvi kommunikáció: érthető, hatékony közlés kommunikációs helyzetben; lényegkiemelésre törekvés; memoriterek elsajátíttatása; értelmező olvasás fejlesztése; szépirodalmi (lírai, epikai, drámai) és ismeretterjesztő szöveg feldolgozása; ismerkedés korstílusokkal; önálló ismeretszerzés és feladatvégzés gyakoroltatása; nyelvi egységek közötti egyszerűbb összefüggések felismertetése; alapvető helyesírási szabályok megismertetése; önálló olvasás fejlesztése; értelmező felolvasás; aktív és passzív szókincs

gazdagítása önálló munkával; piktogramok értelmezése; olvasható, esztétikus írásmód a tanulási szintnek megfelelően; nyelvtani, helyesírási ismeretek elsajátíttatása saját osztályfokon; segédkönyvek (lexikon, szótár) ismerete, alkalmazása önállóan; (Az alap-kultúrtechnikák alkalmazása készség szinten)

- Matematikai kompetencia: tájékozódás térben és időben; lényegkiemelés; alpműveletek gyakoroltatása; mérési módszerek megismertetése; szöveges feladatok értelmezése; matematikai jelrendszer ismerete; tudatos megfigyelés adott tulajdonságok és kapcsolatok szerint; auditív emlékezet fejlesztése; információk felidézttetése, ismeretek tudatos memorizáltatása, felidézttetése; sorozatok létrehozttatása, rendezttetése; oksági kapcsolatok kerestttetése; ismeretek alkalmazttatása a problémamegoldásban; többféle megoldási mód kerestttetése; becslés; válasz megfogalmazttatása szóban, írásban; mérések, mértékegységek. ;(Az alap-kultúrtechnikák alkalmazása készség szinten)
- Kezdeményezőképesseg és vállalkozói kompetencia:
 - A szaktárgyi ismeretek alapozása: a szaktárgyi tanuláshoz szükséges technikák előkészítte és önálló használata.
 - Tervezés, szervezés.
 - A pénz világában való tájékozódás.
 - Egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.
- Digitális kompetencia: számítógépes alkalmazások megismerése – szövegszerkesztés, internethasználat, információgyűjtés és osztályozás.
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesseg: nyitottság a művészi alkotások befogadására; a kifejező közlés alapjainak ismerete; a művészi élmény átélése és megfogalmazása különböző formákban; a részvételi szándék erősítése; ízlésformálás művészeti alkotások megismertetésével.
- A hatékony önálló tanulás kompetenciája: önművelési technikák alkalmazásának előkészítte (lexikon használata, könyvtár használata) iskolán belül. A hatékony, önálló tanulás elősegítése. Saját tanulási stratégia kialakításának segítése, a figyelem összpontosításának kialakítása, fejlesztése.
- Szociális és állampolgári kompetencia: az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével; az önálló életvitel, a munkához való hozzáállás pozitív irányú kiépítése; érdekérvényesítési és konfliktuskezelési technikák átadása.
- Idegen nyelvi kommunikáció: A legegyszerűbb ismert utasítások megértése, rövid válasz adása.

12.8.1.5. Szakképzés képzési szakaszai

12.8.1.5.1. Értelmileg akadályozottak:

a, Munkára felkészítő szakasz: 9-10. évfolyam

- Gyakorlati és az elméleti jellegű ismeretek bővítése, a hozott készségek, képességek fejlesztése



- Tanulók kommunikációs szintjének fejlesztése
- Az alapvető kulturtechnikai ismeretek differenciált alkalmazása
- Az alapvető szociális kapcsolat kialakításának képessége, kulturált magatartási szokások kialakítása, gyakorlása
- Tanulók felkészítése eszközök, szerszámok rendeltetésszerű használatára és egyszerű munkafolyamatok elvégzésére

b, Munkatevékenységet elmélyítő szakasz 11-12 évfolyam (Készségfejlesztő iskola)

A felvételének feltétele:

- A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság jogerős szakvéleménye, melynek alapján értelmükben akadályozottak intézményeibe utalták
- A betöltött 16. életév
- Az érvényes helyi tanterv szerint oktató szakiskola 9E osztályának eredményes elvégzése
- Egészségügyi alkalmasság

Képzés tartalma:

1.A képzés az életkezdéshez szükséges ismereteket tartalmazza, természetesen tevékenységi blokkokra lebontva.

Hangsúlyozottan cselekedtetésre irányul. Az életevezetéshez szükséges alapvető technikák algoritmikus elsajátítása folyik.

- önkiszolgálás, önellátás
- alapvető háztartási ismeretek, cselekvések
- vásárlási szokások
- a biztonságos önálló közlekedés gyakorlása

2.Védőmunkahelyen való munkába állást lehetővé tévő, egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok tanulása.

- irányítással ipari, mezőgazdasági jellegű termelő üzemek udvarainak, parkjainak, útjainak gondozási, ápolási munkálatai
- segítséggel tegyék vonzóbbá környezetüket

12.8.1.5.2. Tanulásban akadályozottak:

a, Az általános műveltséget megszilárdító szakasz: 9.E évfolyam

Ezt a szakaszt az ismeretek strukturálása, megerősítése jellemzi.

- Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: pályaorientáció, a tanulók pályaválasztásának elősegítése
- Szociális és állampolgári kompetencia: az önálló életvezetési technikák tudatos gyakorlása
- Hatékony, önálló tanulás: az ismeretek szintetizálása; a kulturtechnikák eszközzintű alkalmazása
- Anyanyelvi kommunikáció: alkalmazkodás az aktuális kommunikációs folyamat tényezőihez; közlési célnak, szándéknak megfelelő mondatok használata; a szókinés folyamatos gazdagítása; segédeszközök (lexikonok, szótárak) használata; a szóbeli és írásbeli megfogalmazás képességének fejlesztése.
- Matematikai kompetencia: szöveges feladatok értelmezése; matematikai jelrendszer ismerete; tudatos megfigyelés adott tulajdonságok és kapcsolatok szerint; auditív emlékezet fejlesztése,



ismeretek mozgósítása, felhasználása új helyzetben, gyakorlati életben és tantárgyak keretében; probléma felismerése.

- Digitális kompetencia: számítógépes alkalmazások megismertetése, szövegszerkesztés, internethasználat, információgyűjtés és osztályozás.
- Idegen nyelvi kommunikáció: a legegyszerűbb utasítások megértése; rövid válasz adása; egyszerű kérdések feltevése, megválaszolása.

b, Az általános műveltséget elmélyítő szakasz 9-10 évfolyam (Szakiskola)

Tanulóink a 9.E évfolyam elvégzése után vehetnek részt szakképzésben. A szakiskolában nem elméletigényes szakmai képzést nyújtunk. A szakelmélet ismeretanyagának feldolgozása gyakorlati jellegű.

Feladatai:

- A legfontosabb kerti haszonnövények (gyümölcsök, szőlő, zöldségfélék), a leggyakoribb kerti dísnövények telepítése, fenntartási műveleteinek gyakoroltatása a jártasság szintjén.
- Karbantartó technológiai műveletek, az éves ápolási munkák végeztetése a készségek szintjén.
- Szakszerű szüretelési, árukikészítési, tárolási munkák elvégeztetése a jártasság szintjén.
- Speciális gépkezelői engedélyhez nem kötött gépek, eszközök, berendezések működtetésének elsajátíttatása.
- Regionális elhelyezkedést elősegítő tanácsok, munkakezdési technikák elsajátíttatása.
- Európai Unió ismeretek elsajátíttatása.

12.9. Mindennapos testnevelés és mozgásnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

A tanév kezdetétől a helyi tanterv lehetőségeihez alkalmazkodva valósul meg az óvodában és mozgásfejlesztés keretében a fejlesztő nevelés-oktatásban. A többi osztályfokokon heti 5 testnevelési órát biztosítunk.

12.9.1 Célja:

- a mindennapos sporttevékenység iránti igény kialakítása
- a mozgás játékos úton történő megszerettetése
- a tartó- és mozgatórendszerre érő mindennapos terhelés káros hatásainak csökkentése, elváltozások, deformitások megelőzése

12.9.2. Feladata:

- a gyermek egészségének megőrzése a mindennapos mozgást magában foglaló szokásrendszer kialakításával
- késztetés a rendszeres mozgásra, a mozgás iránti igény kialakítása
- erő, ügyesség, gyorsaság, edzettség, mozgáskoordináció, mozgásműveltség fejlesztése
- prevenció a munka világába való beilleszkedés érdekében
- egészségvédő magatartás, egészségvédő szabályok, egészségvédő döntések kialakítása

Feltétele:

- Önismeret, önuralom fejlesztése, egészségkárosító magatartásra, és következményeire való figyelemfelhívás.
- A test és lélek harmonikus fejlesztése, a mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra megalapozása.



- óvodai foglalkozások
- fejlesztő iskolai komplex foglalkozások
- a testnevelési órák
- az óráközi szünetek
- a délutáni foglalkozások
- a napközi
- a mozgásfejlesztés
- a tömegsport, sportkör keretein belül valósul meg.

Az iskolai sportköri foglalkozások tartalma:

- asztalitenisz
- labdarúgás
- judo
- tollaslabda
- sportversenyekre való felkészítés

Az iskola a tanulók számára a mindennapi testedzést:

- a kötelező heti 5 tanórai testnevelési órában
- az óráközi szünetekben
- a napközi csoportok sportfoglalkozásain
- a mozgásnevelés foglalkozások keretében
- a szabadon választható délutáni sportfoglalkozásokon (diáksportkör-tömegsport)

A délutáni sportfoglalkozásokon az iskola minden tanulója jogosult részt venni. A részvételhez az iskola biztosítja a tornaterem, a mozgásfejlesztő terem és a sportpálya használatát. Gondoskodik annak balesetmentes használhatóságáról.

A diáksportköri foglalkozásokat a tantárgyfelosztásban meghatározott időtartamban, felnőtt vezető irányításával kell megszervezni.

Az iskola a téli időszakban gondoskodik a téli sportok üzéséhez szükséges eszközökről (szánkó).

Az iskola tanulói benevezhetnek a tankerületi, a helyi, a regionális és a megyei speciális sportversenyekre.

12.10. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben az erkölcsstan/hit-és erkölcsstan tantárgyak vonatkozásában és a nem kötelező, szabadon választható foglalkozások tekintetében érvényesül a választás lehetősége.

Ennek szabályai a következők:

- a két tantárgy közül az egyiket kötelezően ki kell választani
- a foglalkozások megválasztását követően a választás az egész tanév időtartamára érvényes
- választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik.

12.11. Projektoktatás

Intézményünkben, gyógypedagógiai intézmény lévén, iskolai szinten nem valósítunk meg projektoktatást. Projektoktatás csak a kollégiumban működik.

12.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség elve intézményünkben kiterjed a tanulókkal kapcsolatos döntéshozatalra és a pedagógiai munka szervezésére is.

Érvényesül az oktatási esélyegyenlőség két dimenziója: *az igazságosság és a befogadás.*

Az igazságosság: nem diszkriminálhatóak a tanulók faj, szín, nem, nyelv, vallás, politikai hovatartozás vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési helyzet és más megkülönböztetés szempontjából.

Befogadás: mindenki számára biztosított az oktatás alapvető szintje.

Az egyenlő bánásmód követelményeit érvényesíteni kell az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása során.

Intézményünkbe országos vagy megyei szakértői bizottság által kiállított szakértői vélemény birtokában kerülhet a tanuló. A szakértői véleményben megjelölt képzsbe történő besorolás határozza meg azt, hogy melyik iskolatípusban és osztályfokon kell biztosítanunk a tanuló részére előírt fejlesztést. A szakértői vélemény egyértelműen kijelöli az ellátó intézményt, mellyel a szülő egyetért vagy nem. Amennyiben nem, akkor más intézményi elhelyezés lehetőségének híján a jegyző kötelezi a szülőt gyermekének a kijelölt intézménybe történő beiskolázására.

A tanulók meghatározott körében a köznevelésről szóló törvény különbséget tesz a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában (Nkt.15.§).

A kollégiumi felvételi kérelmek elbírálásánál az egyenlő bánásmód követelménye akkor érvényesül, ha a döntésre jogosultak a kollégium céljaihoz igazodva rangsorolják a jelentkezőket, és túljelentkezés esetén azokat az igénylőket részesítik előnyben, akiknek iskolai tanulmányaik folytatásához nagyobb szükségük van a kollégiumi nevelésben és oktatásban való részvételre.

Az óvoda, iskola és kollégium akkor működik megfelelően, ha szolgáltatásai igazodnak az egyén képességeihez. Az egyenlő bánásmód követelményeinek érvényesülése nem jelenti és nem jelentheti minden gyermeknél az azonos bánásmódot, a minden tanuló részére történő azonos követelménytámasztást. Az egyenlő bánásmód követelménye akkor sérül, ha a tanuló nem kapja meg az egyéniségének, személyiségének, fejlettségének megfelelő törődést, bánásmódot.

Az egyenlő bánásmód követelményét különösen a teljesítmények értékelése során érvényesítjük. Az iskolának biztosítania kell, hogy a tanulók teljesítményének értékelése megfeleljen a nyilvános követelményeknek, és a köznevelési törvényben meghatározott eljárási rend megtartásával történjék. Az értékelésnek minden esetben a tanuló ténylegesen nyújtott teljesítményén kell alapulnia, azonban figyelembe kell vennie a tanuló fogyatékosságából adódó nagy, egyéni képességbeli különbségeket.

Érvényesítjük az egyenlő bánásmód követelményét az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások igénybevétele, valamint az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés során.

A pedagógusok továbbképzésében gondot fordítunk arra, hogy helyet kapjanak a toleranciára nevelés módszereit felvonultató képzések.

Az esélyegyenlőség előremozdítása érdekében végzett tevékenységeink

Az esélyegyenlőség előremozdítása aktív cselekedet, melynek eredménye, hogy a védett csoport tagjai élni tudjanak a számukra biztosított lehetőségekkel.

- Többségi óvodába kerülő gyermekeket (amennyiben az óvoda kéri) gyógypedagógiai fejlesztésben részesítjük, heti előírt óraszámban utazó gyógypedagógiai ellátás formájában.
- Rendszeresen eleget teszünk a kettő-, illetve háromévenkénti szakértői felülvizsgálati kötelezettségeinknek. A vizsgálatok megszervezéséhez helyben is biztosítjuk a megfelelő körülményeket, megkímélve ezzel a hátrányos helyzetben lévő családokat a vizsgálatra történő utazás anyagi terhetől.
- Intézményünk tanulói részére minden osztályfokon a törvényben előírt számú rehabilitációs órát, illetve egyéni fejlesztést és felzárkóztató-tehetséggondozó foglalkozásokat biztosítunk.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, illetve az életkörülményeikben, viselkedésükben negatív változást mutató tanulók esetében a gyermek- és ifjúságvédelmi munkát segítő pedagógussal együttműködve a gyermekjóléti szolgálatokkal, figyelemmel kíséri a tanulók viselkedését, és az osztályfőnökök jelzése alapján lépéseket tesz érdekükben.

12.13. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái:

Formái: témazáró dolgozatok, röpdolgozatok, szóbeli feleletek.

Rendje:

Alsó tagozaton: az alap-kultúrtechnikákat alapozó készségeket mérünk év elején, félévkor és év végén.

Felső tagozaton: szummatív értékelések év elején, félévkor és év végén, valamint a témakörök lezárásakor; formatív értékelés: a tematikus egységek lezárásakor az osztály aktuális tudásszintjének felmérése.

Korlátai:

Figyelembe véve a tanulók egyéni képességeit lehetőséget kell biztosítani az írásbeli beszámoltatás szóbeli kiváltására. Ennek oka lehet részképesség-zavar vagy -kiesés, illetve halmozott fogyatékoság (járulékos érzékszervi vagy mozgássérülés).

Az iskolai írásbeli beszámoltatások szerepe a tanulók értékelésében:

- Az eseti írásbeli dolgozatok iránymutató szerepet töltenek be a tanulók értékelésében. A pedagógus ily módon képet kap a tanulóknak a témakörben elsajátított részismereteiről, segít az erősségek és gyengeségek feltárásában, korrigálásában.
- A témazáró írásbeli beszámoló eredménye az értékelésben jelentős szereppel bír, meghatározza a tanuló félévi, illetve tanév végi minősítését.



- Az időszakos dolgozatok megerősítik a témazáró írásbeli beszámolók által kapott eredményt, amely negatív vagy pozitív irányban befolyásolja a tanuló értékelését.
- Ha nagy a különbség az eseti írásbeli beszámolók és a témazáró írásbeli beszámoló között, a tantestület felülvizsgálja a tantárgyat tanító pedagógus értékelését és a tanuló javára meg is változtathatja azt, amennyiben ez az év végi osztályzatot befolyásolja.

12.14. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Elvek, korlátok:

- Tanulóink körében szorgalmaznunk kell a napközis ellátási formát, ugyanis sokuk számára az otthoni felkészülés nem biztosított.
- A napközis csoportot vezető pedagógus a napközis ellátásban részt vevő tanulók osztályfőnökeivel üzenő füzet segítségével áll napi kapcsolatban.
- Az üzenő füzet tartalmazza a tanulók napi írásbeli és szóbeli feladatainak megjelölését, a tanulóval kapcsolatos fontos információkat.
- Az otthoni (napközis és iskolaotthonos) írásbeli és szóbeli feladatok napi elkészítési ideje nem haladhatja meg a tanulónkénti 20 percet.
- Írásbeli és szóbeli feladat hétvégére és a tanítási szünetek idejére nem adható.

12.15.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Tanulóink között a beiskolázáskor jelentős különbségek tapasztalhatók. Jelentős hátránnyal jönnek azok a tanulók, akiknek szocializáltsága elmarad a többségi társadalométól. A nevelhetőség érdekében a tanulásszervezés, a nevelési feltételek alakítása leginkább differenciált formában valósítható meg. A figyelem felkeltésének, a cselekedtetésnek, az ismeretek közvetítésének, megerősítésének differenciált formái a tanórákon képesség szerinti kiscsoportok kialakításával történik. Ebben a munkában a legfontosabb segítő szerepet a gyógypedagógiai asszisztensek tölthetik be.

A differenciált tanulásszervezés mellett is találhatók – az adott csoporton belül – leszakadó, lemaradó tanulók. Oka lehet organikus eredetű, szociokulturális háttérű vagy a tankötelezettség teljesítésének hiányzások miatti elhúzása.

A kudarc elkerülésére és a társuló részképesség-zavarok kompenzációjára csoportbontást alkalmazunk.

12.16.A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek:

A köznevelési törvényben meghatározottak szerint tanulóinkat évente egy alkalommal – tavasszal – felmérjük, hogy átfogó képet kaphassunk fizikai állapotukról. Így a hiányosságok felszínre hozatalával, valamint a tanulók életmódjával kapcsolatos ismereteinkre alapozva

tervezhetjük meg a következő tanév testnevelési feladatait. Ily módon a testnevelés oktatásba beépítve fokozhatjuk a gyermekek fizikai teherbíró képességét.

Célja:

- Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása a gyermekek körében.
- Az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása.

Az óvodai és a TANAK első osztályos és az ÉRTAK csoportoknál az eltérő fejlődésmenetből adódóan a szenzomotoros integráltság szintje is felmérésre kerül. A HRG-Szenzomotoros szemléletű vizsgálatokat adaptáltuk és alkalmazzuk, majd erre alapozva építjük fel a felzárkóztató terápiát.

A teszt részei:

- idegrendszer érettségének felmérése
- mozgásvizsgálat
- testkép, térbeli tájékozódás, lateralitás
- taktilis terület
- ritmusvizsgálat

Az általános iskola felső tagozatán és a szakiskola minden évfolyamán mérjük a tanulók fizikai állapotát. Ehhez a NETFIT rendszert használjuk.

A mérés részei:

Alapmérések: a tanulók pillanatnyi fizikai állapotának ellenőrzése (állóképesség, erő, gyorsaság és a velük kapcsolatos pszichikai tulajdonságok)

Kiegészítő mérések, vizsgálatok: pulzus, testtömeg, mozgékonyaság, testmagasság, BMI, testzsír, hajlékonyság

A méréseket az erre felkészített pedagógusok végzik.

12.17. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

12.17.1. Az iskolai egészségnevelés elvei:

Az iskola/óvoda feladatai közé tartozik, hogy elősegítse a gyermek optimális testi és lelki fejlődését.

Mivel életének jelentős része itt zajlik, ezért az ismeretközlés mellett egyre nagyobb hangsúlyt kap a nevelés.

Az egészség hagyományos definíciójában a betegség-nélküliségre helyeződött a hangsúly. Ez mára jelentősen eltolódott, ami megmutatkozik az Ottawai egészségfejlesztési Charta 1986.nov.17-21. szerinti egészségfejlesztési definíciójában is:

„Az egészségfejlesztés (health promotion) az a folyamat, amely lehetőséget teremt, és képessé teszi az embereket arra, hogy egyre fokozódóbb kontrollt szerezzenek saját egészségi állapotuk felett, és ez által képessé váljanak annak javítására, alakítására. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek, vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy

kielégítse megfogalmazódott szükségleteit, valamint környezetével változzék, vagy alkalmazkodjék ahhoz. Az egészséget tehát, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig mint életcélt kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, mely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következképpen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jó-létig terjed.”

A meghatározásból következik, hogy gyermekeink egészségfejlesztése a szervezet szomatikus (testi), szellemi (mentális) és társas, közösségi (szociális) tényezők magas fokon való fejlesztését kívánja meg. Maga az egészségnevelés az egészségfejlesztés része, annak szemléleti keretébe és eszközrendszerébe ágyazódik.

Többféle megközelítésből és nézőpontból kiindulva:

„...az egészségnevelés segítségével próbáljuk betölteni, áthidalni az egészséggel kapcsolatos információk és egészséggel kapcsolatos gyakorlat közti űrt, hiányt. Két fő elemre épül: a tervszerűsége és a változások iránti önkéntes elkötelezettségre, továbbá a meggyőzés, valamint a folyamatos aktivitás segítségével való készségfejlesztés is fontos hangsúlyt kap (...) Mindez közösségi szintre emelkedik, hangsúlyt kap az egészségről való tudatos gondolkodás.”

(Fejl.Ped. 14.évf. 94.p)

Ezekre építve lefektethetjük a program megvalósításának alapjait:

- lehetőségek felkínálása, háttérből való segítség, folyamatos előremozdítás
- célcsoport szükségleteinek szem előtt tartása
- korszerű, részvételen alapuló oktatási technikák alkalmazása, melyek segítik a pozitív életvezetéshez szükséges készségek és jártasságok fejlesztését

12.17.2. Az iskola környezeti nevelés elvei:

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Távolabbról nézve a környezeti nevelés a természet – s benne az emberi társadalom – harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

A környezeti nevelés tartalma – világszerte, így Magyarországon is – kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul. Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben, mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.

E nevelési célok hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítését igénylik. A fenntarthatóság pedagógiája a környezetért felelős, aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítására törekszik, előtérbe emelve azokat a tanulásszervezési módszereket, amelyekben felerősödhet a társas részvétel, felértékelődhet a felelős együttműködés.

Ennek megvalósítása rendszerszemléletű megközelítést, új tanítási-tanulási stratégiát igényel, amely messzemenően figyelembe veszi az egyéni (személyes) különbségeket, esélyt teremt minden gyermek számára a környezeti kultúra és az ezzel összefüggő kompetenciák



elsajátításában. E pedagógiai törekvés sajátos tartalmakat és módszereket igényel a testi vagy szociális hátrányokkal küzdő gyerekeknél, hiszen életük során halmozódhatnak környezeti konfliktusai.

A környezeti nevelés – a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata – kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését. A pedagógiai gyakorlatban kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindenekelőtt a konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére és a mentálhigiénés nevelésre is.

A környezeti nevelési program alapelvei

- A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőséghez fűződő jogaival, a bioszféra iránti felelősségünkkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, attitűdöket és szokásokat formálóak.
- Környezettudatos életvitelt azok a személyek tanúsítanak, akik – azon túl, hogy pontos ismereteik és fogalmaik vannak a környezetről, az aktuális környezetvédelmi problémákról és tennivalókról – képesek e célok érdekében felelősen, ésszerűen cselekedni, sőt hisznek is tevékenységük jelentőségében.
- Törekedni kell arra, hogy minden ember képes legyen hozzájárulni a környezet védelméhez.

12.18.A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A. Tanulmány, előrehaladás értékelése:

I. Értékelés a fejlesztő nevelésben és oktatásban

A fejlesztő team tagjai a folyamatdiagnosztika részeként negyedévente értékelik a tanulók fejlődésének ütemét, irányát és közösen meghatározzák a fejlesztés metodikáját.

Ezt szupervízió követi.

Félévente szöveges értékelés formájában minősíti a csoportvezető a gyermekek fejlődését, az egyéni fejlesztő füzetben.

II. Értékelés az óvodában

Az óvodai nevelés során elért eredményeket híven tükrözi a TARC diagnosztikus mérés, amellyel az óvodapedagógus minden óvodai év elején és végén felméri a gyermeket. Ez a személyes és szociális fejlődést vizsgáló eszköz megfelelő útmutatást ad a gyermeket átvevő iskolai pedagógusnak, így az a tanuló képességeihez mérten tervezheti meg az oktatási folyamatot.

A szülők tájékoztatása gyermekük fejlődéséről folyamatos, szóbeli informálás.

III. Értékelés az ÉRTAK iskolában¹

¹ A Kazincbarcikai Tagintézményben az ÉRTAK tanulók értékelése ugyanúgy történik, mint a TANAK tanulóké.

A tanulók értékelése minden pedagógiai szakaszban évfolyamonként történik félévkor és a tanév végén a P-A-C 1 módszerrel, melynek részterületei: Önkiszolgálás_Kommunikáció Szocializáció, Tevékenységek.

IV. Értékelés a TANAK és egyéb pszichés fejlődésű ép tanulók iskolájában

Valamennyi pedagógiai szakaszban folyamatos formatív értékelés biztosítja a tanulók fejlődésének segítését. Az ellenőrzés formáit tekintve a szóbeliség és az írásbeliség arányát elsősorban a tantárgy jellegzetessége határozza meg. A magyar nyelv-és irodalom, a történelem és társadalmi ismeretek, a természetismeret, a földrajz tantárgyaknál azonban a szóbeli feleletek az értékelési funkción túl kitüntetett szerepet kapnak az elhangzó, összefüggő beszéd- és kifejezőképesség fejlesztésében is.

Az írásbeli formatív értékelések kritériumokra irányulnak, és tantárgyi feladatlapok, valamint tantárgytesztek alapján történnek. A folyamatmérésekkel tudjuk nyomon követni a tanulók fejlődését, illetve tudjuk regisztrálni azokat a területeket, ahol korrigálásra, felzárkóztatásra van szükség.

Szummatív értékelést évfolyamonként félévkor és év végén végzünk normára orientált tantárgytesztekkel.

Az első évfolyam félévkor és év végén, valamint a második évfolyam félévkor a köznevelési törvényt (54.§) alkalmazzuk, amikor szöveges formában megadott kritériumok alapján értékelünk:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

A 2. évfolyam végétől a 8. évfolyamig az ötfokú skálát alkalmazzuk 1-5-ig terjedő érdemjegyekkel. A félévi és év végi osztályzatok kialakítása az évközi érdemjegyek alapján történik, de a fejlődési tendenciát figyelembe kell venni.

Az értékelés minden évfolyamon félévkor a tájékoztató füzetben, év végén a bizonyítványban történik.

A tanulók előmeneteléről a szülők havonta értékelő tájékoztatást kapnak, aminek tudomásul vételét aláírással igazolják.

Valamennyi évfolyamon tanítványaink félévi eredményéről a szülők szóbeli felvilágosítást is kapnak szülői értekezletek és fogadó órák alkalmával.

V. Értékelés a szakképzésben:

Értelmileg akadályozottak:

A szakképzés befejezésével a tanulók gyakorlati munkavégzés közben adnak számot felkészültségükről. A minősítést a szakmai követelmények megvalósulásáról az oktató team végzi, beszámítva a képzési folyamat során elért eredményeket is.

Írásbeli és szóbeli vizsgára a képzés befejezésével nem kerül sor, mert az értelmükben akadályozott tanulók korlátai ezt nem teszik lehetővé.

A készségfejlesztő szakiskola befejezésekor a Bizonyítvány mellé Tanúsítványt adunk a tanulók fejlődéséről, valamint részletes javaslatot arról, hogy milyen munkatevékenységben milyen önállósági fokon foglalkoztatható életvitele során.

A tanúsítvány minősítése:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- a képzésben részt* vett

- A képzésben részt vett minősítés a követelmények teljesítésének képtelensége esetén kerül bejegyzésre, a képzésben aktívan részt vevő, de a követelményeket teljesíteni nem képes értelmileg akadályozott fiatal tanúsítványába.

Tanulásban akadályozottak:

Formatív értékeléssel kapunk képet az előrehaladás mértékéről, a tipikus és egyéni hibákról. A folyamatos értékelésnél a szóbeli feleletek aránya meghaladja az írásbeliét.

A tizedik évfolyam végén a tanulók ágazati szakmunkásvizsgát tesznek. A szakmunkásvizsgát az országosan egységes vizsgakövetelmények szerint a vizsgaszabályzatban előírtak alapján kell megtartani.

A szakmai gyakorlat értékelésénél meghatározó a munkafolyamatok végzésének módja, illetve a munkadarabok elkészítésének minősége, a tanulónak a munkához való viszonya.

A tanulókat 1-5-ig terjedő érdemjegyekkel osztályozzuk. Nem osztályozható a tanuló, ha a törvényben meghatározott, megengedett hiányzást túllépte, úgy az elméleti, mint a gyakorlati órákon.

A szülők tájékoztatása havonta történik tájékoztató füzetbe beírt osztályzatokkal.

Tanulmányi munka értékelésének követelményei:

Jeles (5):

- Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz.
- Ismeri és tudja, érti a tananyagot és azt alkalmazni is képes.
- Szabályt saját szavaival is vissza tudja adni.
- A tananyagot feleletnél önállóan ismerteti.

Jó (4):

- Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget.
- Apró bizonytalanságai vannak, kisebb előadási hibákat vét.

Közepes (3):

- Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, felelete nem összefüggő.
- Többször nevelői segítségre szorul.
- Kevésbé tud önállóan dolgozni, szóbeli feladatát csak segítséggel képes megoldani (tanári kérdésekre válaszol).

Elégséges (2):

- Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.
- Egyszavas válaszokat ad, a fogalmakat és az összefüggéseket nem érti és nem tudja alkalmazni.
- Önálló feladatmegoldásra képtelen (akar, de nem tud).

Elégtelen (1):

- Ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni, a minimumot sem tudja.

Érdemjegyek értéke, jelölése:

Vannak fogyatékos tanulók, akiket nem érdemjeggyel értékelünk. Vannak, akiket százalékkal, vannak, akiket szövegesen. Intézményünkben nincsenek a jegyek súlyozva.

B. Magatartás és szorgalom értékelése:

Az iskoláztatás kezdetétől a végéig az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusokkal az osztályozó értekezleteken beszéli meg az osztályzatot.

A tanuló magatartása példás, ha:

- az iskola rá vonatkozó szabályait betartja;
- az iskolán belüli magatartása kulturált, fegyelmezett;
- feladatát becsületesen ellátja;
- kezdeményező, önálló;
- közösségi munkájában élenjár, szervez;
- társainak szükség estén segít;
- nincs igazolatlan hiányzása.

A tanuló magatartása jó, ha:

- a házirendet betartja;
- viselkedése jó irányba befolyásolható;
- bekapcsolható a közösségi tevékenységbe, feladatait teljesíti;
- nincs igazolatlan hiányzása;
- időnként vét a viselkedési normák ellen, de figyelmeztetésre igyekszik javítani.

A tanuló magatartása változó, ha:

- viselkedése ingadozó;
- a házirend szabályait esetenként megszegi;
- ha alkalma van, lazít, fegyelmezetlen;
- a közösségi munkába bizonyos mértékig bekapcsolható;
- gyakran árulkodó, bajkeverő;
- a tárgyi értékekre nem vigyáz;
- benne van a rendbontásban;
- csúnyán beszél, verekedik.

A tanuló magatartása rossz, ha:

- a házirend szabályait megszegi;
- nevelőjével gyakran engedetlen, előfordul, hogy durván felel a felnőttekkel;
- a közösségi munkából kivonja magát;
- saját hibáit nem látja be;
- a tárgyi értékeket szándékosan rongálja;
- engedély nélkül elhagyja az iskolát;
- az iskolában lop;
- a felnőttekkel szembekerül, kéréseket, utasításokat megtagad;
- bűncselekményekben vesz részt;
- gyakran verekszik, beszéde trágár.

A tanuló szorgalma példás, ha:

- pontos feladatvégzésre törekszik;
- munkájában kitartó;

- ellenőrzi magát;
- a gyengébbeknek segít;
- írásbeli munkája szép és áttekinthető, munkájára igényes;
- aktív;
- többletfeladatokat készséggel vállal;
- erőfeszítéseket tesz a feladat jó elkészítése érdekében;
- rendszeresen önállóan végzi a feladatát (önállóan értelmezi és megoldja).

A tanuló szorgalma jó, ha :

- teljesítménye megfelelő;
- munkáját többnyire ellenőrzi;
- többletfeladatokat megbízásra vállal;
- írásbeli munkájára gondot fordít;
- aktív.

A tanuló szorgalma változó, ha:

- teljesítménye ingadozó;
- feladatára figyelmeztetni kell;
- feladatvégzése pontatlan;
- nem tesz erőfeszítést a feladat jó elvégzése érdekében;
- fűzetvezetésére nem fordít gondot, munkája igénytelen, elhanyagolt;
- munkáját önmaga nem ellenőrzi.

A tanuló szorgalma hanyag, ha:

- feladatra nem figyel;
- figyelmetlenül, kritikátlanul végzi a munkáját;
- a feladat eredményességével nem törődik;
- írása olvashatatlan, füzete rendezetlen, felszerelése hiányos;
- figyelmetlensége miatt gyakran zavarja a foglalkozást.

C. Jutalmazás, marasztalás:

Jutalmazás területei: A hosszabb ideig tanúsított jó vagy példamutató magatartás. A folyamatos, odaadó közösségi munka. Iskolai, városi, megyei vagy országos versenyeken elért helyezések.

Jutalmazás formái: A felsorolt valamennyi esetben írásbeli dicséretet is kap a tanuló, melyet oklevél és tárgyi jutalom is kiegészíthet. A tárgyi jutalom (az iskola anyagi helyzetének és lehetőségeinek függvényében) könyv, játék, sportfelszerelés, táborozás lehet.

Az elmarasztalás formái:

- felszólítás
- követelés
- büntetés:
 - szóbeli figyelmeztetés: az iskolai házirend, az együttélési normák megsértésének enyhe eseteiben
 - osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás
 - igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás
 - szigorú megrovás
 - párhuzamos osztályba helyezés (amennyiben van)
 - a tanuló kizárása az iskolából



Intézményünkben alkalmazott Záradékok vonatkozásában irányadó a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 1. sz. melléklete.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM MELLÉKLETEI

1. Kollégium pedagógiai programja
2. Fejlesztő nevelés-oktatás pedagógiai program az egyéni bánásmódhoz
3. Csillagfürt EGYMI Kazincbarcikai Tagintézménye helyi tanterve enyhe értelmi fogyatékos tanulókra
4. Csillagfürt EGYMI Kazincbarcikai Tagintézménye helyi tanterve közép súlyos értelmi fogyatékos tanulókra
5. Csillagfürt EGYMI Kazincbarcikai Utazó gyógypedagógiai hálózat
6. Csillagfürt EGYMI Kazincbarcikai Tagintézménye Pedagógiai célú rehabilitációs program autizmus spektrumzavarral élő gyermekek számára
7. Tantárgyfelosztás és vizsgatárgyak - Enyhe fokban értelmi fogyatékos, Közép súlyos fokban értelmi fogyatékos, Autizmus spektrumzavarral élő magántanulók számára
8. Csillagfürt EGYMI Tornanádaskai Tagintézménye helyi tanterve
9. Csillagfürt EGYMI Kurityáni Eperjesi István Tagintézménye helyi tanterve
10. Jegyzőkönyvek:
 - Tantestületi állásfoglalásról
 - Szülői képviselők részéről történő elfogadásról
 - DÖK részéről történt elfogadásról

Hatálybalépés dátuma: 2024. szeptember 01.

Tájékoztatás és nyilvánosság biztosítása érdekében a Pedagógiai Program hozzáférhető a KIR Közzétételi Listájából, a KRÉTA naplóból, az intézmények/tagintézmények igazgatói irodájából.



Az intézmény pedagógiai programját a szakmai munkaközösség 2024.május 30. tartott ülésén egyhangúlag elfogadta.

Intézmény	Munkaközösség vezető	Munkaközösség neve:	Aláírás
Csillagfürt EGYMI	Forray Henriette	ÉRTAK munkaközössége	✓
Csillagfürt EGYMI	Oroszné Krajnyák Mária	TANAK munkaközössége	Orosz Krajnyák M.
Csillagfürt EGYMI	Papp Gábor Tivadarné	Óvoda és fejlesztő munkaközössége	Papp G.

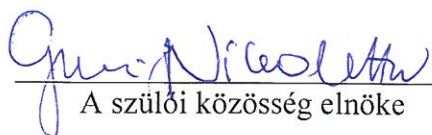
Ózd, 2024.május 30.



Legitimációs záradék:

Az intézmény pedagógiai programját az iskolai szülői közösség 2024.május 30. napján tartott ülésén a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

2024.május 30.


A szülői közösség elnöke

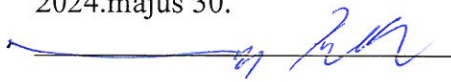
Az intézmény pedagógiai programját a diákönkormányzat 2024.május 28. napján tartott ülésén a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

2024.május 28.


DÖK segítő tanár

Az intézmény pedagógiai programját a nevelőtestület 2024.május 30. tartott ülésén egyhangúlag elfogadta.

2024.május 30.


a nevelőtestület képviselőjében


főigazgató





Az intézmény pedagógiai programját a szakmai munkaközösség 2024. május 30. tartott ülésén egyhangúlag elfogadta.

Tagintézmény	Munkaközösség vezető	Munkaközösség neve:	Aláírás
Csillagfürt EGYMI Kazincbarcikai Tagintézménye	Bódvai Viktorné	Felső munkaközösség	Bódvai Viktorné
Csillagfürt EGYMI Kazincbarcikai Tagintézménye	Erdélyiné Képes Enikő	Utazós munkaközösség	Erdélyiné Képes Enikő
Csillagfürt EGYMI Kazincbarcikai Tagintézménye	Kecskés Dóra	Alsós munkaközösség	Kecskés Dóra

Kazincbarcika, 2024.május 30.



Az intézmény pedagógiai programját a szakmai munkaközösség 2024. május 30. tartott ülésén egyhangúlag elfogadta.

Tagintézmény	Munkaközösség vezető	Munkaközösség neve:	Aláírás
Csillagfürt EGYMI Kazincbarcikai Tagintézménye	Bódvai Viktorné	Felső munkaközösség	Bódvai Viktorné
Csillagfürt EGYMI Kazincbarcikai Tagintézménye	Erdélyiné Képes Enikő	Utazós munkaközösség	Erdélyiné Képes Enikő
Csillagfürt EGYMI Kazincbarcikai Tagintézménye	Kecskés Dóra	Alsós munkaközösség	Kecskés Dóra

Kazincbarcika, 2024.május 30.

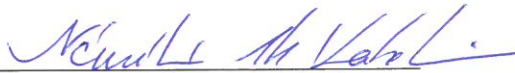




Legitimációs záradék:

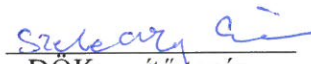
Az intézmény pedagógiai programját az iskolai szülői közösség 2024.május 30. napján tartott ülésén a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

2024.május 30.


A szülői közösség elnöke

Az intézmény pedagógiai programját a diákönkormányzat 2024.május 28. napján tartott ülésén a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

2024.május 28.

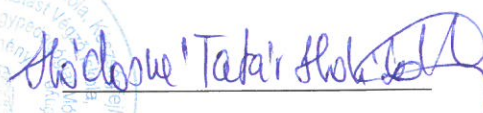

DÖK segítő tanár

Az intézmény pedagógiai programját a nevelőtestület 2024.május 30. tartott ülésén egyhangúlag elfogadta.

2024.május 30.



a nevelőtestület képviselőjében


tagintézmény igazgató





Az intézmény pedagógiai programját a szakmai munkaközösség 2024.május 29. tartott ülésén egyhangúlag elfogadta.

Tagintézmény:	Munkaközösség vezető	Munkaközösség neve:	Aláírás
Csillagfürt EGYMI Kurityáni Eperjesi István Tagintézménye	Fignár Gergő	Osztályfőnöki munkaközösség	

Kurityán, 2024.május 29.

**Legitimációs záradék:**

Az intézmény pedagógiai programját az iskolai szülői közösség 2024. május 29. napján tartott ülésén a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

2024. május 29.

Reményi Gabor

A szülői közösség elnöke

Az intézmény pedagógiai programját a diákönkormányzat 2024. május 29. napján tartott ülésén a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

2024. május 29.

Andrejcsik Erzsébet

DÖK segítő tanár

Az intézmény pedagógiai programját a nevelőtestület 2024. május 29. tartott ülésén egyhangúlag elfogadta.

2024. május 29.

Vilmos Róbertné

a nevelőtestület képviselőjeként



Fignár Gergő

tagintézmény igazgató



Az intézmény pedagógiai programját a szakmai munkaközösség 2024.május 30. tartott ülésén egyhangúlag elfogadta.

Tagintézmény	Munkaközösség vezető	Munkaközösség neve:	Aláírás
Csillagfürt EGYMI Tornanádaskai Tagintézmény	Mészárosné Molnár Gyöngyi	felsőtagozat	Mészárosné Molnár Gyöngyi
Csillagfürt EGYMI Tornanádaskai Tagintézmény	Gazdik Renáta	alsótagozat	Gazdik Renáta

Tornanádaska, 2024.május 30.



Legitimációs záradék:

A Csillagfürt EGYMI Tornanádaskai Tagintézmény pedagógiai programját az iskolai szülői közösség 2024. május 30. napján tartott ülésén a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

Tornanádaska, 2024.május 30.

A szülői közösség elnöke

A Csillagfürt EGYMI Tornanádaskai Tagintézmény pedagógiai programját a diákönkormányzat 2024. május 28. napján tartott ülésén a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

Tornanádaska, 2024.május 28.

DÖK segítő tanár

A Csillagfürt EGYMI Tornanádaskai Tagintézmény pedagógiai programját a nevelőtestület 2024.május 30. tartott ülésén egyhangúlag elfogadta.

Tornanádaska, 2024.május 30.

a nevelőtestület képviselőjeként



tagintézmény igazgató



Kazincbarcikai Tankerületi Központ

Legitimációs záradék

A(z) Csillagfürt Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelést-Oktatást Végző Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (OM: 203344; 3600 Ózd, 48-as út 26.) Pedagógiai Programját az intézmény fenntartója jóváhagyja.

Kazincbarcika, 2024. augusztus 21.


a fenntartó képviselőjében

Markovicsné Demeter Edina

tankerületi igazgató

